

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад №379 комбинированного вида»**

Принят:

педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад №379
комбинированного вида»
протокол №5
от «30» 05 2024г.

Утвержден:

И.о. заведующего
БДОУ г. Омска «Детский сад №379
комбинированного вида»
_____ Валевская Г.С.
« ____ » _____ 2024г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2023-2024 учебный год**

Омск 2024

1. Краткая информационная справка

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:
БДОУ г. Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида»

Тип – дошкольное учреждение.

Вид – комбинированного вида.

Дошкольное учреждение имеет два здания.

Место нахождения основного здания: Российская Федерация, г. Омск, мкр-н Загородный, 9. Почтовый адрес: 644094, мкр-н Загородный, 9.

Место нахождения второго здания: Российская Федерация, г. Омск, п. Степной, ул.40 лет ракетных войск, 9. Почтовый адрес: 644000, г. Омск, п. Степной, ул. 40 лет ракетных войск, 9

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

— Устав ДОУ утвержден Приказом департамента образования Администрации г.Омска от 09.06.2015г. №66

— Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии А№0001839 регистр.№25 от 22.03.2012г., выдана министерством образования Омской области, лицензия действительна «бессрочно».

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган: И.о.заведующего детским садом – Валевская Галина Сергеевна

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников
- 2) педагогический совет

Органы государственно-общественного управления: родительский комитет.

Контактная информация: И.о. заведующего Валевская Галина Сергеевна – телефон (факс): 7 (3812) 794-035, старший воспитатель Корытова Людмила Евгеньевна, Ананьева Наталья Владимировна – телефон: 7 (3812) 794-035, e-mail: ds379@bdou.omskportal.ru, почтовый адрес: Почтовый адрес: 644094, мкр-н Загородный, 9

Сайт учреждения: <http://ds379.omsk.obr55.ru>

Учредитель: департамент образования Администрации г. Омска

Проектная наполняемость двух зданий на 380 места. Основное здание - 267, второе – 113. Общая площадь основного здания 2127,9 кв.м., второго здания 896 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. В отчетном году решены следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- оказание консультативной и методической помощи родителям и законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Социальные партнёрство

В 2017 году детскому саду присвоен статус «Территории здоровья» (в рамках сотрудничества с ОГОО «Дар», руководитель Ханох Т.Б.).

В 2021 году детскому саду пролонгирован статус базовой площадки в рамках сотрудничества с Омской епархией, Омским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира» (при тесном взаимодействии с заведующей сектором по работе с ДОУ ОРОиК Омской епархии, заместителем председателя регионального отделения ООО «Российский комитет защиты мира» Баранцевой С.П.) по теме «Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития дошкольников средствами проектной деятельности».

С сентября 2021 года детский сад сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: с сентября БУ ДО «Мечта» (по май 2023 года), с ноября с БУ ДО Омской области «Омская областная станция юных натуралистов» (по июнь 2024 года) на основе сетевого договора. В рамках инновационной деятельности с 2016 года сотрудничаем с БУ ДПО «ИРООО». Сотрудничаем с культурными учреждениями города и поселка, школами, КТОСами, поликлиникой. Для воспитанников подготовительных к школе групп проходят ежегодные традиционные соревнования будущих учеников и первоклассников в СОШ №103 в мрн-не Загородный.

Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой, ДК «Импульс», КТОСом, кукольным театром «Арлекин», Пятым театром, им. Ермолаевой, Калачинским кукольным театром, Омской филармонией, музеем им. Врубеля.

Списочный состав воспитанников

На 01.09.2023г. наполняемость детей списочно - 292 детей, 209 - основное здание (10 групп), 83 - второе здание (4 группы). Комплектация групп: 1 компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), 4 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), 10 дошкольных групп. В детском саду в 2023 году на сентябрь функционировало в основном здании 10 групп: одна вторая группа раннего возраста (1,5-2 года), одна вторую группу раннего возраста (2-3 года), 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет) – из них одна логопедическая группа (4-7 лет) для детей с ТНР, две младшие, две средние, одна старшая, две подготовительных к школе группы, во втором здании 4 группы: одна вторая группа раннего возраста, одна младшая, одна средняя, одна старшая группа.

2. Качественный состав педагогических кадров

В сентябре 2023 года учреждение начало работать с детьми в составе исполняющего обязанности заведующего и 36 педагогических работников (двух старших воспитателей, 28 воспитателей дошкольных групп, 1 учителя-логопеда, двух педагогов-психологов, 3 музыкальных руководителей, двух инструкторов по физической культуре (по совмещению). Вакансия «воспитателя» во втором здании с октября 2023 года.

Качественный анализ кадров (сент. 2023 г.) представлен в таблице 1.

Таблица 1. Качественный анализ педагогических кадров

сент. 2023 г.

| Должность | Физлиц | Образование | | Квалификационная категория | | | | Стаж работы | | | | | Возраст | | |
|---|----------|-------------|---------|----------------------------|--------------|---|----|-------------|-----|------|---------|--------|---------|----------|--------|
| | | высш | ср/спец | б/к | Соответствие | I | В | Нет | 1-5 | 5-10 | 10-20 | Св. 20 | 20-29 | 30-50 | Св. 50 |
| И.о.заведующего Заместитель заведующего | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | |
| Старший воспитатель | 1 0,5 | 0,5 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 0,5 | | 1 0,5 | |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 |
| | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | пед.аг. | | | 1 | |
| Воспитатель | 28 | 15 | 13 | | 8 | 4 | 16 | 1 | 6 | 9 | 7 | 5 | 2 | 21 | 5 |
| Музыкальный руководитель | 3 | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 |

Педагоги с высшим образованием – 55,6% от общего количества педагогов. Учитель-логопед с высшим образованием и специальной подготовкой. Студенты ОмГПУ – 1 воспитатель. С сентября 2023 года по май 2024 года высшая категория присвоена 4 педагогам, первая – 1 педагогу. 69,4% педагогов имеют категории (25 педагогов из 36).

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, получают высшее образование 3 педагога. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 15 педагогов в ОмГПУ по теме «Деятельность воспитателя в контексте требований ФООП ДО» и БУ ДПО «ИРООО» по теме «Реализация программы «Школа для родителей дошкольников», старший воспитатель Ананьева Н.В. по вопросам реализации ФООП ДО и ФАОП ДО. Для педагогов со стажем до трех лет была организована «Школа молодых педагогов».

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, представляют мастер-классы, достойно демонстрируя свой опыт и достижения в воспитании и образовании детей и повышая свой профессиональный уровень.

В 2023 году в городском конкурсе профессионального мастерства «Солнечный круг» приняли участие в качестве экспертов заочного тура муниципального этапа старший воспитатель Ананьева Н.В., учитель-логопед Крутий Н.С.

Старший воспитатель Ананьева Н.В. пятый год является членом жюри профессиональных конкурсов: заочных этапов конкурсов «Солнечный круг» (в ноябре 2019 года членами жюри также были воспитатели Вожегова А.И., Белькова Е.Н., Бакина Н.В., Кропотова Л.Б., учитель-логопед Крутий Н.С., музыкальный руководитель Вайц А.С., ноябре 2020 года учитель-логопед Крутий Н.С.) и «Открытие» (совместно с Крутий Н.С.) и членом совета ГМО города; «Мой первый урок» (в котором в 2015 года победила в категории «Старший воспитатель»), Кoryтова Л.Е. и Мусагитова М.А. – члены жюри городского детского творчества «Мир глазами детей» (март 2020г.).

Малыгина Н.В. второй год принимает участие в региональном творческом марафоне для педагогов ДОУ «Удивляй», становясь победителем (в 2024 году в номинациях «Вокальное исполнительство», «Отдыхаем всей семьей», «Семейная реликвия») и лауреатом (в номинации «Художественное слово»), в 2024 году в номинациях «Хореография» и «Интервью» с Васильченко Т.А. (лауреаты). В сентябре 2023 года стала лауреатом регионального конкурса «Дом, в котором мы живем». В течение учебного года приняла участие в региональном этапе конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», всероссийском конкурсе «Лучшие практики применения в ДОО технологий раннего развития» в номинации «Технологии речевого развития» (в номинации «Технологии физического развития» – Генкина С.О.), V всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучшее мероприятие» (победитель 1 степени с Васильченко Т.А.), во всероссийском конкурсе эффективных форм работы педагогов ДОО с родителями «ТанДем», городском конкурсе по финансовой грамотности «Финансовый квест для дошкольников – 2023» в номинации «Талисман конкурса» (участники в номинации «Экономика для малышей» с видеозанятиями по экономическому воспитанию старших дошкольников – Берш Н.С., Генкина С.О., Баранова И.В., Белькова Е.Н., с видео «Клубный час «Хлеб всему голова» Берш Н.С., Дутова Н.В., Лупачева И.П., Вайц А.С., Белькова Е.Н., Быкова А.В.).

Планируем: Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогических кадров, увеличивать количество аттестующихся педагогов на 1 и высшую категорию для повышения уровня образовательных услуг в БДОУ в целом. Продолжать организовать для молодых воспитателей «Школу молодого педагога» по интересующим и вызывающим профессиональные затруднения с целью их преодоления вопросам.

3. Содержание обучения и воспитания детей

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; профессиональным стандартом, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении; Уставом учреждения;

методическими рекомендациями и письмами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования Омской области; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с.

2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва, 2019г. В компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП).

В компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализовывалась адаптированная образовательная программа (АОП).

Формы организации воспитательно-образовательной работы в детском саду в 2023-2024 учебном году: ОД; конкурсы, соревнования, игры; музыкально-литературные гостиные, конкурсы чтецов; проектная деятельность; детская конференция; тематические недели и дни; выставки; развлечения, праздники, досуги; флешмобы, акции.

С сентября 2023 года по май 2024 года работали кружки на бесплатной основе: *«Йога для детей - дом солнца»* Возраст: 5-6 лет, старшая группа №11. Руководители: Берш Н.С., инструктор по детской йоге, Дутова Н.В. *«Здоровый малыш»* для детей 2-7 лет Руководители: Вальтер Е.С., Кучман М.В., *«Пальчик, ручка, язычок»* Возраст: 3-4 года. Младшая группа №3. Руководители: Генкина С.О., Мусагитова М.А. *«Шахматы»* с детьми старшего дошкольного возраста, руководитель: Долбич Т.Я., *«Умелые пальчики»* (для детей 4-5 лет), средняя группа №8, руководители: Суворова Е.В., Генрих Е.А. *«Всезнайка»* с детьми

средней группы №7. Руководители: Белькова Е.Н., Баранова И.В. «Занимательная математика» с детьми младшей №15. Руководители: Рязанцева С.П., Калганова О.И. «В гостях у сказки» с детьми средней группы №1 (второе здание – п.Степной), руководители: Коротаева С.В. Турчанинова Л.Ю. Театральная мастерская «Колобок» с детьми подготовительной группы №16 (второе здание – п. Степной) Руководитель – Втюрина В.Г., Театральная мастерская «Маски» с детьми логопедической группы №4, руководители: Одерей О. И, Кропотова Л. Б., «Русская изба» с детьми подготовительных группы №9 и №2, руководители: Лупачева И.П., Колмогорова А.С., Быкова А.В., Мурашкина Е.В. «Развиваемся, играя» учителя-логопеда Крутий Н.С. для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

С ноября 2021 года на основе договора-сотрудничества на базе детского сада основного здания работают педагоги дополнительного образования БУ ДО «ОблСЮН» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по системе «Навигатор», реализуя дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы естественнонаучной направленности – группы 2,9,11,4,16.

Планируем:

Продолжить преемственность с начальной школой.

Продолжать взаимодействовать с социумом (детской поликлиникой, ДК, КТОС и т.д.), установить связи с музыкальной и художественной школами и с музеями города Омска.

Продолжить сотрудничество с Омской епархией, региональным комитетом общественной организации «Во имя мира», БОУ ДПО «ИРООО».

4. Характеристика контингента воспитанников

Комплектация детей в дошкольное учреждение прошла в конце августа - начале сентября 2023 года, в течение года поступали еще дети. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом, количество детей представлено на начало и конец 2023-2024 учебного года:

Таблица №2

| № | Группа | Воспитатели | Возраст детей | Кол-во детей (начало/конец уч.года) | Примечание |
|---|-----------------------------------|---|---------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1 | первая группа раннего возраста №6 | Малыгина Н.В. Васильченко Т.А. | 1,5-2 года | 20/21 | 5 многодетных семей |
| 2 | вторая группа раннего возраста №1 | Чумак Н.А. Саматова Л.М. | 2-3 года | 26/28 | 6 многодетных семей |
| 3 | младшая группа №10 | Леонгардт И.В. Калнина Н.Ю., с января 2024 года Елисеенко С.С. | 3-4 года | 15/17 | 1 многодетная семья |
| 4 | младшая группа №3 | Мусагитова М.А. Генкина С.О. | 3-4 года | 18/19 | 3 многодетных семьи |
| 5 | средняя группа №8 | Суворова Е.В. Генрих Е.С. | 4-5 лет | 20/16 | 5 многодетных семей |
| 6 | средняя группа №7 | Баранова И.В. Белькова Е.. | 6-7 лет | 19/18 | 5 многодетных семей |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|----------|-------|------------------------------------|
| 7 | старшая группа №11 | Берш Н.С. Дутова Н.В. | 5-6 лет | 28/27 | 2 многодетные семьи |
| 8 | подготовительная к школе группа №9 | Лупачева И.П. Колмогорова А.С. | 6-7 лет | 23/23 | 7 многодетных семей |
| 9 | подготовительная к школе группа №2 | Мурашкина Е.В. Быкова А.В. | 6-7 лет | 23/18 | 8 многодетных семей |
| 10 | логопедическая группа №4 | Одерей О.И., Кропотова Л.Б. | 4-7 лет | 12/12 | 3 многодетных семьи |
| 11 | вторая группа раннего возраста №12 | Кучман М.В. Вальтер Е.С.- до 15.09.2023г. | 2-3 года | 26/25 | 7 многодетных семей |
| 12 | младшая группа №14 | Махно И.А. Щербина А.С. | 3-4 года | 16/18 | 1 многодетная семья 1 опекаемый |
| 13 | средняя группа №15 | Рязанцева С.П. Калганова О.И. | 4-5 лет | 21/20 | 5 многодетных семей 1 опекаемый |
| 14 | старшая группа №16 | Коротаева С.В. Турчанинова Л.Ю. | 5-6 лет | 16/18 | 7 многодетных семей 1 опекаемый |

Увеличилось количество многодетных семей.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Имеющаяся логопедическая группа в учреждении позволяет детей с нарушениями речи, которых по сравнению с предыдущим годом стало больше, переводить из массовых групп в логопедическую после прохождения ПМПК, что позволяет адресно и вовремя оказывать помощь воспитанникам. Внутри учреждения создан ПМПконсилиум, на каждого ребенка логопедической группы специалистами и воспитателями был разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут. С целью оказания коррекционной работы детям, прошедшим ПМПК и рекомендованным занятия с учителем-логопедом, из групп, реализующим образовательную программу, выделены дополнительные ставки учителю-логопеду для занятий с ними (гр.3,10,7).

5.Уровень здоровья детей

Сохранение и укрепление психического, физического здоровья детей является базовым условием осуществления воспитательно-образовательной, коррекционной работы. С каждым годом к нам больше и больше поступает в детский сад дети со слабым здоровьем и с нарушениями речи, что вызывает определенное беспокойство педагогического и медицинского коллектива.

Согласно действующим нормативным инструкциям анализ чрезвычайных происшествий, случаев детского травматизма осуществляется по факту случая. По горячим следам проводится служебное расследование, в результате которого выясняются причины и выявляются виновные в случившемся.

Всего в 2023-24 учебном год произошло 6 случаев детского травматизма: 1 - раны лица, 2 - ушибы, 3 – укусы детьми друг друга. Оказана первая помощь, вызваны родители и при необходимости скорая. С воспитателями проведена работа по профилактике детского травматизма.

Вывод: по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом количество случаев детского травматизма уменьшилось.

6. Наличие (или отсутствие) предписаний (замечаний) со стороны органов санэпиднадзора, пожарного надзора.

В 2022 года прошли проверки Роспотребнадзора и пожарной инспекции, были вынесены предписания (замечания) со стороны органов санэпиднадзора, пожарного надзора:

Таблица №3.

| Предписание Управления Роспотребнадзора по Омской области | Отметки о выполнении | Причины невыполнения |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Получить санитарно-эпидемиологическое заключение | Не выполнено | Отсутствие средств |
| Обеспечить работу вытяжной система вентиляции на пищеблоке, в прачечной. В здании пос. Степной, ул.40 лет Ракетных войск,9 | Не выполнено | Отсутствие средств |
| Уровень освещенности довести до нормы 400 люкс для ламп накаливания в группах №11,9,8,7,5,14,15,16 | Не выполнено | Отсутствие средств |
| Получить санитарно-эпидемиологическое заключение на мед. Деятельность по адресу, г.Омск, мкр.Загородный,9 | Не выполнено | |
| Обеспечить проведение профилактической дезинфекции в соответствии с действующими инструкциями в группах №15,16,6,11,9 | Выполнено | |
| Обеспечить контроль за достижением дезинфекции на объектах внешней среды в группе №9 | Выполнено | |
| В процедурном кабинете по адресу, ул. 40 лет Ракетных войск,9 установить умывальник с подводкой холодной и горячей воды, резервный водонагреватель | Выполнено | |

Таблица №4.

| Предписание Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Омской области | Отметка о выполнении | примечание |
|--|-----------------------------|--------------------|
| Для отделки пола на пути эвакуации в коридорах этажа второго здания допущено применение материалов с неисследуемыми показателями по пожарной опасности | выполнено | |
| Заполнение проема в противопожарной перегородке не выполнено противопожарными материалами в помещении гр№13 | выполнено | |
| На пути эвакуации допущено устройство перепада высот пола менее 45 см | Не выполнено | Отсутствие средств |
| Ширина и высота эвакуационного выхода менее 0,8 и 1,9 метра во втором здании | Не выполнено | Отсутствие средств |
| Помещения №23,24,25,26,27 не защищены системой автоматической пожарной сигнализацией | выполнено | |

В БДОУ принимаются все необходимые меры для соблюдения санитарно-гигиенических требований и требований пожарной безопасности. Выявленные

нарушения устраняются по мере возможностей и при наличии финансовых средств.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7. Заболеваемость детей.

Сохранение и укрепление психического, физического здоровья детей является базовым условием осуществления воспитательно-образовательной, коррекционной работы.

Наиболее низкая заболеваемость в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет), самая высокая заболеваемость – в группах раннего и младшего дошкольного возраста (1,5-4 года). Наиболее распространенная группа заболеваний – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания. Чаще всего болеют дети раннего возраста в зимний период (январь – февраль).

Коллектив детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. Проанализировав заболеваемость детей за последний год, а также результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети.

Причины заболеваемости: комплектование групп детьми II группы здоровья; часто болеющие дети; вспышка гриппа и ОРЗ.

Рекомендации:

1. Требуется кропотливая работа с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада, проведению закаливающих процедур, ежедневных прогулок и соблюдению режима дня, в том числе в выходные дни.

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. В числе мероприятий, проводимых в ДОО с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а также подготовку и участие детей в спортивных мероприятиях, проведения осеннего кросса с целью приобщения детей к здоровому образу жизни.

2. Необходимо организовать работу с одаренными детьми в рамках спортивных секций; организовать эффективную подготовку детей к спортивным соревнованиям. В конце января 2020 года в штатном расписании выделена ставка инструктора по физической культуре.

8. Качество питания.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В

группах педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

Питание организуется по 10-тидневному циклическому меню.

Рекомендации: необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д. Всем сотрудникам детского сада следить за доведением норм до каждого ребенка группы, обеспечить необходимые условия для полноценного питания каждого ребенка.

9. Работа по физическому воспитанию дошкольников

Для укрепления физического здоровья детей педагоги проводят каждый день оздоровительную гимнастику, закаливающие процедуры, задачами которых является укрепление и формирование здоровья ребенка. В режиме дня оздоровительная гимнастика применяется в таких формах, как утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультурминутки, физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники и дни здоровья. Используются различные виды оздоровительной гимнастики: корригирующая, дыхательная, мануальная (самомассаж рук, пальчиковые игры, предметно-манипулятивная деятельность, как на в организованной деятельности, так и вне их, упражнения общие и специальные), глазодвигательная, психогимнастика (мимические, вокально-мимические, пантомимические движения и этюды, ритмические, дыхательные, имитационные, релаксирующие упражнения).

На занятиях по физической культуре дети обучаются четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания. Особое внимание уделяется воспитанию и развитию психофизических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости), развитию координации движений, функции статического и динамического равновесия, умению ориентироваться в пространстве, в средней, старших и подготовительной группах формированию способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

В конце сентября 2023 года и в мае 2024 года традиционно прошли Недели здоровья, целью которых было способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, родителей, педагогов, поддержанию бодрого, жизнерадостного настроения; формировать здоровый образ жизни. Недели получились насыщенными и разнообразными: осенний/весенний кросс, веселые эстафеты в средних, старших группах и спортивные праздники в младших группах, спортивно-патриотическая игра «Зарница» для детей старшего дошкольного возраста, соревнования подготовительных групп с 1 классами СОШ №103 (нашими выпускниками). Воспитанники продемонстрировали хорошую физическую подготовленность в различных видах двигательной активности, ловкость, быстроту, выносливость, силу.

Регулярная работа ведется по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма, основам безопасности жизнедеятельности, оформлены групповые стенды для родителей.

Вывод:

Работа по физическому воспитанию дошкольников проводилась на должном уровне. Отмечается положительная динамика в развитии меткости, бега, прыжков, психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости), координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Не менее важна работа по психическому и нравственному здоровью, чему в учреждении уделяется не меньше внимание.

Рекомендации: необходимо:

- строить физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- обеспечить строгое выполнение и оптимизацию двигательного режима для укрепления здоровья воспитанников и развития основных движений,
- создать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе – по вопросам посещаемости БДОУ.

10. Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками

В стандарте дошкольного образования четко прописано, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, который нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. Диагностика развития воспитанников в детском саду проводилась воспитателями, музыкальными руководителями, учителем-логопедом в начале года, в конце года из-за карантина не была осуществлена. Диагностика не является оценкой развития детей и качества образования, поэтому в данном анализе нецелесообразна, а служит для оценки своих педагогических воздействий.

Стандарт ФГОС ДО направлен на охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для ее реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный, спортивный залы; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; уличные площадки для развития движения. Используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между организованной образовательной деятельностью, самостоятельной деятельностью ребенка и в ходе режимных моментов. В течение учебного года детский сад

продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей.

Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время непрерывной образовательной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм; катанию на велосипеде с родителями в выходные дни и вечером (рекомендуем родителям). Зимой дети катаются на санках, лыжах. Применяются разные формы (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что вызывает у детей дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

Несмотря на это, физическое развитие, а также речевое развитие детей у большинства воспитателей вызывает беспокойство в связи с ростом поступающих все больше в детский сад ослабленных детей, с речевыми проблемами и плохой посещаемостью воспитанников дошкольного образовательного учреждения по разным причинам.

В этом году благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов, адаптация детей второго и третьего года жизни в группах раннего возраста №6, 12 прошла благополучно. В основном здании адаптацию прошли 26 ребенка в группах 6 (12 детей), 6 (14 детей), 6 (с 1,5 лет – 2 лет). 8 (30,7 %) детей из бгр. адаптировались в легкой форме, у 17 (65,3%) адаптация прошла в средней степени тяжести, 1 ребенок 3,8% - усложненная адаптация. Во втором здании адаптацию прошли 18 ребенка: 33 % детей адаптировались в легкой форме, у 50% адаптация прошла в средней степени тяжести, 17% - усложненная адаптация. Основные причины сложной адаптации у этих детей: их коммуникативный опыт до прихода в детский сад ограничивался родителями, низкие навыки самообслуживания и общения, повышенная тревога мамы, частые болезни. Прогноз адаптации практически совпал с реальными фактами. Педагоги, помощники воспитателей приложили много усилий, чтобы дети быстрее привыкли к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход, максимум чуткости и

доброжелательности. Был налажен тесный контакт с родителями. Педагогами-психологами И.П. Кульковой и Т.Я. Долбич осуществлялось систематическое наблюдение за поведением детей, консультирование педагогов и родителей при возникновении затруднений. Воспитатели вели адаптационные листы на каждого ребенка, в которых учитывались наиболее важные компоненты адаптации: эмоциональное состояние ребенка, его социальные контакты, сон, аппетит. Каждый компонент оценивался от +3 до -3 баллов, согласно предложенной характеристике оценок. В адаптационных листах также фиксировались дни болезни ребенка. Родители имели возможность наблюдать за заполнением «Листа адаптации» на своего малыша. Вместе с воспитателями они обсуждали происходящее, отмечали положительные и отрицательные моменты и корректировали процесс привыкания детей.

В работе с детьми использовались различные методы и приемы: игровые (дидактические, подвижные, хороводные, пальчиковые, коммуникативные, театрализованные и т.д.), беседа, наблюдение, сравнение, планировалась индивидуальная работа, организованная образовательной деятельности и в режимных моментах, осуществлялось руководство сюжетно-ролевыми, театрализованными играми детей, использовались игры на сплочения коллектива, на развитие навыков общения и уверенности в себе; организовывались экскурсии в кукольный театр с просмотром представления «Арлекин».

Необходимо дальше осваивать и внедрять в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии, способствующие укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Интересной для изучения и внедрения представляется методика Базарного Владимира Филипповича «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения», целью которой является воспитание здоровых, духовно и физически развитых детей, что обеспечивает реализацию главной задачи каждого образовательного учреждения – выполнение базовых федеральных законов РФ и запрос общества на здоровое поколение. Элементы методики педагоги используют в режимных моментах, такие как хоровое пение, массаж стоп (дорожка здоровья с использованием массажных ковриков, но он предлагает не просто ходить, а делать на них упражнения), гимнастика для глаз (предлагает применять диаграммы для разгрузки зрения, офтальмотренажеры «Бегущие огоньки», тренажер-схема зрительно-двигательной траектории). Режим моторной свободы, согласно Базарному, осуществляется посредством конторок, работа с наглядностью – сенсорно-дидактической подвеской в виде креста или коромысла. В гр.№8 на стене изображена тренажер-схема зрительной траектории, используется наглядность в форме сенсорно-дидактической подвески.

Здоровье – это не только физическое, психическое, но и нравственное. И здесь важным становится духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Патриотизм как нравственное чувство – это и любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатства Родины. И развивать эти чувства необходимо ещё в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребёнке постепенно, в процессе воспитания любви к своим близким, родным местам,

своей стране. Только вместе - семья и ДОО – могут сформировать в дошкольниках нравственные личностные качества. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие ребенка, раскрытие его способностей, становления личности.

С целью развития способностей воспитанником педагогами с детьми при поддержке родителей участвовали в следующих мероприятиях:

- всероссийских: «Путешествие с ПОНИ», «Поделкин» (1 победитель – 11 группа), «Веселый светофор» (2 победителя – гр.2,11, «Рождественская сказка» (5 победителей – гр.2,8,11), «Солнечный круг» (2 победителя – гр.3,7),

- региональных: конкурсе рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту...» (3 ребенка гр.16), областных ботаническом и зоологическом турнире, интеллектуально-творческой викторине «Сибирячок» (гр.2,9,4), конкурсе «Победа во имя мира»: победитель в номинации «Вокал» - 8гр, муз.рук-ль Вайц АС, участник в номинации «Хореография», муз.рук-ль Втюрина ВГ., 16 гр., победитель в номинации «Художественное слово» - 4гр.;

- городских: творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Зажги свою звезду» (1 победитель – 4 гр.), спартакиаде (номинация «Викторина о спорте»), конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь» (работа «Заповедные места Омской области» вышла в окружной этап и представила работу на город), шашечном турнире среди воспитанников ДОО г. Омска (ребенок с подготовительной группы №2 стал победителем на базе ДОО в основном здании, принял участие в окружном турнире), в окружном фестивале детского творчества «Роднички» (в номинации «Русские народные промыслы» группа №2 «Радуга» заняла 2 место), конкурсе «Безопасность глазами детей», краеведческом конкурсе «Знатоки Омска» (воспитанники подготовительных к школе гр.2 и 9 заняли призовые места), фестивале «Мы правнуки твои, Победа!»: все победители: номинации «Вокал» - муз.рук-ль Вайц АС, 8гр, педагоги с песней «И все о той весне»: Ананьева, Корытова, Мусагитова, Берш, Леонгардт, «Хореография» - муз.рук-ль Втюрина ВГ, 16гр, «Художественное слово» - 4гр, 16 гр., конкурсе по финансовой грамотности – гр.2,9;

- на базе БДОУ: совместно с родителями дети участвовали в конкурсах «Дары осени», «Лучшая новогодняя игрушка», «Космические фантазии», «Пасхальное яйцо», в совместном проекте «Моя семья» (средние группы), ежегодной конференции проектных и исследовательских работ (старшие и подготовительные группы).

С 2018 года внедряем в работу с детьми в детском саду авторскую технологию Гришаевой Н.В. «Клубный час», реализовывался проект по социализации детей старшего дошкольного возраста, данный проект с обновленным содержанием клубов был пролонгирован по решению педагогического совета. «Клубный час» способствует развитию таких важнейших личностных качеств, как самостоятельность, инициативность и ответственность, необходимых для успешной адаптации и обучения в школе и для жизни в современном обществе. Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. Самостоятельность – способность субъекта

выполнять действия без направляющих указаний со стороны других людей. Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам, характеризующееся осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности, эмоциональной окрашенностью деятельности, наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать свое поведение и приводить его в соответствии с социальными нормами и правилами.

Опыт внедрения технологии в работе со старшими дошкольниками показал, что детям очень нравится «Клубный час», они с нетерпением и удовольствием его ждут, планируют, какие клубы, станции, как их чаще называют дети, они хотели бы посетить, делятся своими планами с родителями, а затем впечатлениями от участия, просят отвести их в детский сад в этот день. А родители, видя, как дети реагируют, замечая некие изменения в развитии личности детей, заинтересовано относятся к данной технологии. Скептическое отношение некоторых воспитателей, которые в первый раз попробовали в работе с детьми данную форму, переросло в положительное, им самим нравится эта форма взаимодействия с детьми и не вызывает трудностей в организации и проведении.

В октябре 2019г. («Дары осени») и январе 2020г. по экономическому воспитанию были проведены клубные часы на город как мастер-классы для педагогов ДОО в рамках работы Городской Ассоциации педагогов дошкольного образования. На территории основного здания в июне 2022 года проведен клубный час «День России» и представлен как эффективная практика воспитания на региональном уровне. В октябре 2023 года разработан и реализован с детьми старшего дошкольного возраста клубный час «Хлеб всему голова», представлен на региональный уровень в очном и онлайн-форматах.

Рекомендации: продолжить реализовывать технологию «Клубный час» в работе с детьми старшего дошкольного возраста

В ноябре 2023 года в средних группах №8,7,15 был реализован семейный проект «Наша дружная семья». Цель проекта - воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких; расширить представление детей о понятии «семья»; дать представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между членами семьи. Работая в рамках проекта, педагоги постарались привлечь к участию всех членов семьи ребенка. Родители с большим желанием включились в творческий процесс. В процессе проекта дети узнали больше о своей семье, появилось понимание значимости семьи в жизни каждого человека. В ходе работы над проектом создалась благоприятная атмосфера сотрудничества с семьями. Родители стали активными участниками дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом, повысили свои знания в важном деле ответственного воспитания детей в вопросах духовно-нравственного воспитания и сохранения традиционных ценностей, что немало важно для успешной социализации детей.

В марте 2024 года в средних группах был реализован проект по творчеству К.Чуковского, направленный на развитие коммуникативных навыков и речевой культуры, проведена литературно-музыкальная гостиная как итоговое мероприятие.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач БДОУ. Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог детского сада отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе:

- Это – понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки.
- Сформированы произвольное внимание, память, мышление.
- Детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.).
- Достаточный уровень волевого развития детей.
- Соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением.
- Произвольность познавательной деятельности (ребёнку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

В апреле-мае 2024 года педагогом-психологом Кульковой И.П. была проведена диагностическая работа на тему «Психологическая готовность детей к школе». Количество исследованных детей – 38. Высокий уровень школьной зрелости - 21 ребенок (55%). Средний уровень («условная готовность») - 10 детей (26%). Третий уровень («условная неготовность») – 2 ребенка (5%). Низкий уровень («неготовность к школе») – 4 ребенка (10,5%). Из этих результатов следует вывод: 55% будущих школьников можно считать школьно-зрелыми и можно прогнозировать успешное обучение в школе (для сравнения, в прошлом - 70%); 26% (дети среднего уровня) - это дети с условной готовностью, т.е. они считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения (в прошлом году – 26%); 16,6% (эти дети не готовы к школе или условно не готовые к обучению на момент обследования) – у них могут быть проблемы с адаптацией к школе. Они нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения специалистов и родителей. Была реализована программы коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе, использовалось в работе методическое пособие «Лесная школа» Панфиловой (профилактика школьной дезадаптации через коррекционные сказки). Воспитателям были даны рекомендации по реализации программы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и

самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

11. Организация коррекционной помощи

В детском саду был создан ПМПконсилиум, заседания проводились не реже одного раза в квартал как плановые, так и внеплановые. Специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями) был разработан на каждого ребенка индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, родители ознакомлены.

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности учителем-логопедом была оформлена следующая документация:

- Календарно-тематическое и перспективное планирование коррекционной работы;
- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Диагностический материал и речевые карты на каждого ребёнка;
- Тетрадь координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;
- Журнал посещения детей;
- Журнал консультаций логопеда для родителей.

На ноябрь 2023 года компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) для детей дошкольного возраста (4-7 лет) была укомплектована на основании результатов логопедического обследования ПМПк в количестве 12 человек.

В начале учебного года было обследовано 12 детей. ОНР I уровень – 1 ребенок, ОНР I-II уровень – 2 ребенка, ОНР II уровень – 7 детей, ОНР II - III уровень – 1 ребенок, ОНР III уровень – 1 ребенок. У всех детей, зачисленных в группу, отягощенная клиническая симптоматика: дизартрия – 12 детей, 4 ребенка со снижением познавательной активности. У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства – недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста. Таким образом, на основе данных логопедического обследования на каждого ребенка создан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, с содержанием которого были ознакомлены родители.

Коррекционно-логопедическая работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.д.) строилось согласно АОП ДО. Коррекционно-развивающие занятия проводились в рамках «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет Н.В. Нищевой». В течение года проводились подгрупповые занятия для детей средней, старшей и подготовительной подгрупп, на которых шла работа по

развитию фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи и индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения, развитию речевого дыхания, мелкой моторики и высших психических функций. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

В конце учебного года проводилась итоговая диагностика с целью мониторинга эффективности логопедической работы. Результаты диагностики показывают, что у всех детей наблюдается положительная динамика речевого развития. Логопедическую группу посещало 3 детей подготовительной к школе группы, все дети имеют повышенный уровень речевого развития. Одному ребенку рекомендовано продолжить коррекционную работу с учителем-логопедом в школе по коррекции звукопроизношения. Дети средней подгруппы (6 человек): 3 ребенка показали хорошие результаты, им рекомендовано продолжить коррекционную работу в логопедической группе в следующем учебном году. Три ребенка показали незначительную динамику в развитии, им было рекомендовано пройти ПМПК. По результатам ПМПК им рекомендована другая образовательная программа. Дети старшей подгруппы (3 человека) показали хорошие результаты, им рекомендовано продолжить коррекционную работу в логопедической группе в следующем учебном году.

Особую озабоченность вызывает большое количество пропусков детей, их соматическая ослабленность, что затрудняет образовательный процесс, снижая его эффективность, а также то, что лишь небольшое количество родителей вместе с детьми повторяет, тем самым закрепляет пройденный материал и автоматизацию поставленных звуков дома.

В течение года учителем-логопедом были обследованы воспитанники групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по запросу воспитателей и родителей. Наибольшее число обращений родителей на консультацию пришлось по вопросам логопедической диагностики и коррекции звукопроизношения. Наибольшее число обращений педагогов – это логопедическая диагностика (обследование детей для прохождения ПМПК, ППк).

Велось тесное сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога: совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей. С детьми логопедической группы педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа по развитию мышления, памяти, развитию связной речи, мелкой моторики. В целом проводимая педагогом-психологом работа с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

Вывод:

Годовой план организационно-педагогической и коррекционно-развивающей работы выполнен. Логопедическую и психологическую работу в ДОУ за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями и нарушениями

эмоционально-волевой сферы. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Рекомендации:

1. Добиваться ежегодного повышения процента выпускников, поступивших в дошкольное учреждение с нарушениями речи, в массовые учреждения.
2. Повышать эффективность и качество коррекционно-образовательного процесса, используя современные педагогические технологии и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания и взаимодействуя со специалистами детского сада (учителю-логопеду с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателям со специалистами ДОУ).
3. Повышать мотивацию родителей по закреплению пройденного с учителем-логопедом материала и автоматизации звуков дома.

Вывод:

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен. ОП ДО И АОП ДО БДОУ реализованы. Воспитательно-образовательная работа с дошкольниками проводилась на должном уровне. Отмечена положительная динамика развития каждого ребенка, педагоги в своих отчетах о проделанной работе за 2023-2024 учебный год делают вывод об эффективности работы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по охране, сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей, по проблемам речевого развития воспитанников, с одарёнными детьми. Продолжать проводить конкурсы чтецов и литературные конкурсы как форму работы по развитию речи детей.
2. Продолжать работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Продолжить работу по экономическому воспитанию старших дошкольников: формированию финансовой грамотности.
4. Продолжить реализовывать технологию «Клубный час» в работе с детьми старшего дошкольного возраста при снятии ограничительных мер исходя из эпидемиологической ситуации.
5. Работа с детьми, проходящими адаптационный период, и воспитанниками подготовительных группы продолжать вести в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом детского сада, в логопедической группе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

12. Взаимодействие с родителями

Формирование социальных навыков, выражающихся в нравственном поведении, в дошкольном возрасте – важная проблема в развитии детей. Социализация нынешних бабушек и дедушек происходила во дворах, где они целыми днями играли, общались, учились договариваться, усваивали социальные нормы. Современное поколение лишено такой возможности, на смену коллективным дворовым играм пришли индивидуальные компьютерные. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на

семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ невозможно. С целью приобщения их к здоровому образу жизни, а через родителей и детей, ведь воспитание ребенка начинается с семьи. Создан электронный банк бюллетеней, буклетов, листовок, памяток.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) о степени эмоционального благополучия детей в группах детского сада в октябре 2023 года было проведено анкетирование, в котором приняли участие родители детей из всех возрастных групп. В ходе анкетирования родителям было предложено ответить на 14 вопросов анкеты и написать свои предложения и пожелания. При этом количество выборов по каждому вопросу не было ограничено. В анкетировании приняло участие 125 родителей.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

1) 54% родителей отмечают, что дети с удовольствием идут в детский сад, 33% - с нежеланием, отмечая в качестве основных причин позднее засыпание вечером и сильная привязанность к маме.

2) 100% родителей считают, что у их детей благополучно складываются взаимоотношения с воспитателями, нянями, детьми и другими специалистами в детском саду.

3) 62% родителей отметили, что их дети ежедневно рассказывают о взаимоотношениях со сверстниками. 26% - не делятся информацией с близкими. 8.8% детей жалуются на сверстников по причинам: в группе обижают, не хотят дружить, отнимают игрушки, шумят.

4) 80% родителей считают, что отношения в семье влияют на особенность взаимодействия ребенка с коллективом сверстников, 12% - не видят прямого влияния.

5) Большинство родителей старших и подготовительных групп отмечают, что задача детского сада – конкретная подготовка детей к обучению школе, 40% родителей отмечают особую роль детского сада в развитии нравственных качеств формирования личности ребенка.

6) Родители от воспитателей ждут работы с детьми в следующих направлениях: обучению детей общению в коллективе, помощи в адаптации к детскому саду, индивидуальном подходе к каждому ребенку, повышенное внимание к безопасности детей, всестороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей, при общении с родителями больше рассказывать о ребенке и его достижениях.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: эмоциональное благополучие детей в детском саду благоприятное. Коллективу с учетом пожеланий родителей были даны следующие рекомендации по созданию психологического комфортного пребывания детей в детском саду: использовать коммуникативные игры для обучения детей общению в коллективе, выполнению нравственных норм и для профилактики агрессивности, индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, в беседах с родителями стараться исключать негативные оценки поведения ребенка в детском саду, делиться положительными достижениями детей.

Задачи, стоящие перед коллективом БДОУ в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Продолжать создавать систему взаимодействия педагогов с родителями, направленную на создание единой педагогической основы взаимодействия дошкольной организации и семьи в воспитании и развитии дошкольника, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Развивать отношения партнерства и сотрудничества педагогов и родителей путем педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышения компетентности семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья, воспитания и развития детей, оказания психологической помощи детям и родителям на всех этапах воспитательно-образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, коррекция эмоционально-волевой сферы, речевых нарушений, подготовка к школе), расширения области участия родителей (законных представителей) в деятельности детского сада, в том числе и в дистанционной форме.

13. Методическая работа

На 2023-24 учебный год стояли годовые задачи:

- формировать у детей первоначальные представления о категориях нравственности, способность сострадать и сопереживать близким людям и окружающим;
- развитие инициативы и самостоятельности у детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья, позитивной социализации и личностного развития воспитанников, их инициативы, самостоятельности и творческих способностей, формирования функциональной (экологической, естественно-научной, коммуникативной, экономической и др.) грамотности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и организации соответствующей развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в соответствии с ФОП ДО в помещениях и на территории детского сада;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), наставнической и волонтерской деятельности в детском саду, в выстраивании партнерских отношений при взаимодействии с родителями

(законными представителями) и в применении эффективных технологий, форм, методов и приемов при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками с учётом современных требований, стратегических направлений государственной политики в сфере образования, развивать ИКТ-компетентность педагогов.

В течение учебного года с целью реализации годовых задач были проведены:

- консультации «Программа воспитания как инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования в соответствии с ФОП ДО», «Технологии проектной и исследовательской деятельности в работе с воспитанниками и семьей», «Создание условий в детском саду для развития инициативы и самостоятельности детей в игровой деятельности»;
- семинары-практикумы: «Художественная литература как базовый компонент духовно-нравственного воспитания детей» (октябрь 2023г.), семинар «Методы и приемы формирования предпосылок развития современных компетенций у дошкольников» (январь 2024г.), «Развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности» (март 2024г.);
- организована работа «Школы молодого педагога», творческая группа по экологическому, патриотическому и экономическому воспитанию дошкольников, коррекционному направлению, инновационной деятельности, организовано наставничество и волонтерство старших дошкольников;
- учителем-логопедом Крутий Н.С. консультации для педагогов по теме: «Система игр на закрепление предлогов», «Подбор игровых упражнений для совершенствования невербальных средств»;
- педагогами-психологами Кульковой И.П. (основное здание) и Долбич Т.Я. (второе здание) консультации по адаптационному периоду, уголку психологической разгрузки, мотивационной готовности детей к школе, «Психологическая безопасность образовательной среды в детском саду», тренинг для воспитателей «Формат работы с родителями», игровой тренинг на сплочение педагогического коллектива и профилактику эмоционального выгорания, семинар-практикум: «Психологическое здоровье педагогов как основа благоприятного микроклимата в ДОУ». В ноябре 2023 года проведена психологическая экспертиза безопасности и комфортности детей во время образовательной деятельности в детском саду.
- смотры-конкурсы «Готовность групп к новому учебному году» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО и возрастными особенностями группы, «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях группы», групповых участков на лучшую новогоднюю постройку, «Создание условий для игровой деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте»;
- педсоветы установочный и итоговый, три тематических – «Сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста» (ноябрь 2023 года), «Успешный дошкольник – ориентир детского сада» (январь 2024 года), «Развитие инициативы и самостоятельности у детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности» (март 2024г.);

- тематические контроли «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, нравственного) детей в детском саду и семье» (окт-ноябрь 2023г.), «Создание условий для игровой деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте» (февраль-март 2024г.);
- анкетирование родителей «Чего вы ждете от детского сада в новом учебном году?», по изучению мнения родителей о степени эмоционального благополучия детей в группах детского сада и нравственному воспитанию детей средствами художественной литературы;
- мастер-классы педагогов: воспитателей Рязанцевой С.П., Чумак Н.А. «Дидактические игры в реализации регионального компонента», Малыгиной Н.В., Турчаниновой Л.Ю. по созданию РППС в условиях группы и детского сада для формирования полезных привычек в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Доорганизована и обновлена экологическая тропа на территории детского сада согласно программе развития учреждения, разработаны и установлены маршрут, указатели с аудиозаписями-описаниями объектов экологической тропы по кодам.

Педагогический коллектив детского сада развивается, работа переходит на более высокий уровень, профессионально растет, повышает свою профессиональную компетентность, обобщает свой опыт работы на разных уровнях.

В течение года педагоги приняли участие в городском проекте «Менторство - точка роста детского сада» в направлении «Маленький мастер» (Васильченко Т.А., Малыгина Н.В.), в проекте «Школа старшего воспитателя» в направлении «Планирующая документация в ДОУ» (Корытова Л.Е.), в проекте «Воспитатель NEXT» (Генкина С.О., Васильченко Т.А., Малыгина Н.В.).

В 2019-2020 учебном году детский сад являлся городской методической площадкой. На базе основного здания детского сада с сентября 2019 года по март 2020 года ежемесячно проходили семинары, семинары-практикумы, мастер-классы педагогов нашего детского сада (по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми согласно ФГОС ДО, здоровьесберегающим технологиям, клубному часу как эффективной технологии социализации старших дошкольников, экономическому воспитанию, проектной деятельности, по работе с детьми с ТНР и ЗПР).

В 2021 году детскому саду пролонгирован статус базовой площадки в рамках сотрудничества с Омской епархией, Омским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира» (при тесном взаимодействии с заведующей сектором по работе с ДОУ ОРОиК Омской епархии, заместителем председателя регионального отделения ООО «Российский комитет защиты мира» Баранцевой С.П.) по теме «Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития дошкольников средствами проектной деятельности». На базе детского сада каждый год проходят секции образовательных чтений (Рождественских, Кирилло-Мефодиевских), печатают статьи педагогов в сборниках чтений, даются онлайн мастер-классы. В 2021 году представлены онлайн мастер-классы для педагогов дошкольных

образовательных учреждений города Омска Первутинской М.Е. по теме «Использование технологии рассматривания картин в работе с детьми дошкольного возраста», Вайц А.С. «Знакомство детей дошкольного возраста с русскими музыкальными народными инструментами», Калгановой О.И. «Изготовление игрушки конвейерным способом организации труда», в 2022 году – в феврале Барановой И.В. по теме «Интеллект-карта «Хлеб»», в марте Новиковой О.А. «Морозные узоры способом фотокопия», Вожеговой А.И. «Организация коллективной трудовой деятельности детей. Бригадный труд. Сервировка стола» и Дутовой Н.В. «Технология продуктивного чтения (слушания) в работе с детьми дошкольного возраста», в декабре Лупачевой И.П. «Зимняя ночь в технике граттаж», декабрь 2022-январь 2023 года Малыгиной Н.В. «Семейная гостиная. Рукодельничаем с родителями», январе 2023 года Втюрина В.Г., Коротаева С.В., Турчанинова Л.Ю. «Развлечение с детьми средней группы «Потерянные валенки», марте 2023 года Малыгиной Н.В. «Экомода. Шляпки ву-аля», в июне 2023 года «Клубный час «День России» (Ананьева Н.В., Генкина С.О., Мусагитова М.А, Белькова Е.Н., Баранова И.В.), в октябре 2023 года в очном формате мастер-класс «Клубный час «День хлеба», в ноябре и декабре 2023 года в онлайн формате мастер-классы Малыгиной Н.В. «Дорожка здоровья» и Втюриной В.Г. «Загадочные предметы русской избы», в феврале 2024 года Втюриной В.Г. «История Защитников Отечества на реке времени» и мае 2024 года Турчаниновой Л.Ю. «Карта профессий».

В течение учебного года педагогический коллектив детского сада с детьми во взаимодействии с родителями провел этнонедели казахского, армянского, белорусского, татарского и русского народа в рамках региональных проектов «Образование во имя мира», «Культура во имя мира», «Единство во имя мира».

На базе детского сада в марте 2024 года прошла секция Кирилло-Мефодиевских чтений с представлением 12 докладов, с которыми выступило 20 педагогов детских садов №379 и №366. Были записаны скринкасты, опыт работы педагогов представлен на Международных Аксиологических чтениях.

В сентябре 2023 года Ананьева Н.В., Крутий Н.С. выступили с докладом по теме «Кроссворды и ребусы как средство обучения грамоте и развития речи детей старшего дошкольного возраста» на Четвертой Московской Международной конференции «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего дошкольника».

Старшим воспитателем Ананьевой Н.В. в октябре 2023 года обобщен опыт по теме «Клубный час как современная технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» на Всероссийской ярмарке педагогических инноваций «Инновационная практика: опыт, проблемы, решения» на секции «Современные технологии обучения и воспитания в дошкольном образовании». В ноябре 2023 года на заседании Ассоциации старших воспитателей Омской области в рамках «Педагогической ярмарки» представлен дидактический материал «Кроссенс как средство экологического воспитания и развития интеллектуальных способностей старших дошкольников».

В апреле 2024 года старшими воспитателями Ананьевой Н.В. и Корицовой Л.Е. на диалоговой площадке №2 по направлению «Семья и детский сад: опыт

взаимодействия педагогов и родителей в решении проблем воспитания дошкольников» IV Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» обобщен опыт работы по педагогической поддержке семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста и сохранении традиционных ценностей посредством проектной деятельности на примере проекта «Наша дружная семья», опубликована статья, а также опыт работы Генкиной С.О. и Мусагитовой М.А. по организации строительной игры с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

С 2016 года детский сад является участником регионального инновационного комплекса Омской области (РИП-ИнКО) «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС». В декабре 2018 года детскому саду присвоен статус стажировочной площадки. На декабрьском форуме 2021 года в ИРООО старшим воспитателем Ананьевой Н.В. был представлен инновационный продукт – скринкаст «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок компьютерной грамотности» в рамках бренда «Детский сад – Качество – Успех». 14 января 2022 года на заседании секции старших воспитателей ОРОО «АПРОО «Спектр» коллегам был представлен доклад «Деятельность дошкольных образовательных организаций по формированию предпосылок компьютерной грамотности у детей дошкольного возраста».

В январе 2020 года издательством ИРООО выпущен по итогам работы бренда «Детский для всех» сборник методических рекомендаций «Организация работы в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья», авторами раздела «Организация работы в ДОО с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР)» являются педагоги нашего детского сада (ст.в-ль Ананьева Н.В., уч-ль-л-д Крутий Н.С., пед-г-пс-г Кулькова И.П., муз.рук-ль Лунина Е.А.). В 2021 году БОУ ДПО «ИРООО» выпущен сборник методических материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников», где опубликованы ссылки на НОД педагогов детского сада с кратким описанием практики.

Опыт работы в формате видеоскринкаста по теме «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок компьютерной грамотности» был представлен для воспитателей города Омска на платформе «Импульс» БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО» «Перспектива».

С сентября 2021 года по июнь 2023 года для слушателей курсов повышения квалификации по программе «Проектирование образовательного процесса по формированию основ функциональной грамотности» старший воспитатель Ананьева Н.В. по приглашению кафедры дошкольного и начального образования ИРООО читала лекции по компьютерной грамотности. Вопросы качества школьного образования влияют на дошкольное образование как первой ступени, указывая на развитие предпосылок современных компетенций у дошкольников. Направления функциональной грамотности: математическая, финансовая, читательская, компьютерная, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление.

Работая в рамках образовательного бренда «Навигаторы современного образования» Ананьевой Н.В. после прохождения обучения в ноябре 2021 года по программам повышения квалификации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях» и «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях» была организована работа своей педагогической команды детских садов №379, 160, 222, 128, 100 разработаны рабочие программы воспитания, мероприятия по направлениям воспитанию, проведена взаимоэкспертиза воспитательных мероприятий в рамках бренда, нашим детским садом рабочей группой разработаны сценарии и проведены мероприятия патриотической направленности для наполнения региональной карты воспитательных мероприятий рабочей программы воспитания («Наша дружная семья», «Клубный час «День России», «Бригадный труд» с детьми старшего дошкольного возраста, спортивно-патриотическая игра «Зарница»).

31.01.2022г. утверждена программа развития детского сада «Экосад развивающих возможностей», срок реализации 2022-2025гг., состоящей из 3 управленческих проектов: «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров как условие качества образования ДОО» (цель – разработка, апробация и внедрение модели управления развитием педагогических кадров детского сада), «Эффективная эколого-развивающая предметно-пространственная среда ДООУ как фактор повышения качества образования» (цель – организация эффективной эколого-развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО), «Успешный ребенок – ориентир современного детского сада» (цель – создание условий для эколого-эстетического развития воспитанников ДООУ, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, формирования экологической грамотности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в экологической деятельности).

В 2023 году сетевой образовательный проект «Экологическая тропа», разработанный и реализованный во взаимодействии с БУ ДО «Обл СЮН» был представлен Васильченко Т.А. на Всероссийском конкурсе методических разработок в рамках пилотного проекта «ЭкоЛинейка» и стал призером.

В марте и апреле 2024 года на заседании городской ассоциации старших воспитателей Ананьевой Н.В. был представлен опыт работы по темам: «Развитие предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников посредством использования современных технологий, методов и приемов» и «Использование логико-смысловой модели и метода системного оператора в работе с краеведческим материалом».

В 2024 году в сентябре запланированы Праздник урожая, конкурс поделок «Дары осени». в ноябре - детская конференция исследовательских и проектных работ экологической направленности, в декабре – аукцион «Успешный дошкольник». Программа развития практически реализована, необходимо провести итоговый контроль и анализ «Социализация, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, формирование экологической

грамотности воспитанников ДОУ» с составлением аналитической справки, в январе 2025 года определить стратегии дальнейшего развития детского сада и разработать новую программу развития на последующие три года.

Выводы: проведены по плану запланированные семинары и консультации, педсоветы. Весь объем запланированных мероприятий выполнен. В целом коллектив в 2023 – 2024 учебном году отработал эффективно, задачи достигнуты, выводы, сделанные в процессе работы и последующего анализа, лягут в планировании на новый учебный год.

Рекомендации:

1. Скорректировать воспитателям и специалистам рабочие программы на новый учебный год на основе образовательной программы ДО БДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, возрастными индивидуальными особенностями детей, рассмотреть и утвердить документы на 2024-25 учебный год на установочном педсовете.

2. Обновить развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ФОП ДО, подготовить презентации групп для родителей в программе Power Point для сайта детского сада, создать педагогам свои блоги для работы с родителями.

3. Продолжить внедрение эффективных технологий, методов, форм работы с воспитанниками, деятельностного подхода, личностно-ориентированной модели образования дошкольников, воспитательной работы, в развитии предпосылок у детей дошкольного возраста функциональной грамотности, особенностям взаимодействия с семьями воспитанников (консультации, семинары-практикумы, педсоветы, творческие группы, «Школа молодого педагога» и т.д.).

14. Финансовые ресурсы

Бюджетное финансирование.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

Областной бюджет 38 899 621,79 рублей

Бюджет города 35 012 272,89 руб.

Структура расходов БДОУ г. Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида»

| Наименование показателя | Сумма средств областного бюджета | Сумма средств бюджета города Омска |
|--|----------------------------------|------------------------------------|
| Заработная плата | 15 972 324,22 | 8 539 954,71 |
| Прочие выплаты (пособия, больничные листы) | 38 451,95 | 36 628,95 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 4 504 564,00 | 2 646 324,39 |
| Услуги связи | | 29 932,19 |
| Коммунальные услуги | | 2 916 117,25 |
| Работы, услуги по | | 305 392,74 |

| | | |
|--|------------|------------|
| содержанию имущества | | |
| Прочие работы, услуги | 62 800,00 | 541 424,32 |
| Прочие расходы (уплата налогов на землю и имущество, госпошлин, штрафов, пени) | | 754 251,00 |
| Увеличение стоимости основных средств | | 110 730,00 |
| Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, чистящие и моющие средства) | 273 011,27 | 232 553,87 |
| Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме | | |

Внебюджетная деятельность.

| Наименование показателя | Сумма внебюджетных средств БДОУ |
|--|---------------------------------|
| Заработная плата | ----- |
| Прочие выплаты (пособия, больничные листы) | ----- |
| Начисления на выплаты по оплате труда | ----- |
| Работы, услуги по содержанию имущества | ----- |
| Прочие работы, услуги | ----- |
| Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания) | 3 757 790,07 |