

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад №379 комбинированного вида»**

Принята:

педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад №379
комбинированного вида»
протокол № _____
от « ____ » _____ 2022г.

Утверждаю:

И.о.заведующего
БДОУ г. Омска «Детский сад №379
комбинированного вида»
_____ Валеvская Г.С.
« ____ » _____ 2022г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2021-2022 учебный год**

1. Краткая информационная справка

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:

БДОУ г. Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида»

Тип – дошкольное учреждение.

Вид – комбинированного вида.

Дошкольное учреждение имеет два здания.

Место нахождения основного здания: Российская Федерация, г. Омск, мкр-н Загородный, 9. Почтовый адрес: 644094, мкр-н Загородный, 9.

Место нахождения второго здания: Российская Федерация, г. Омск, п. Степной, ул.40 лет ракетных войск, 9. Почтовый адрес: 644000, г. Омск, п. Степной, ул. 40 лет ракетных войск, 9

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

— Устав ДОУ утвержден Приказом департамента образования Администрации г. Омска от 09.06.2015г. №66

— Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии А№0001839 регистр.№25 от 22.03.2012г., выдана министерством образования Омской области, лицензия действительна «бессрочно».

Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: И.о.заведующего детским садом – Валевская Галина Сергеевна

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников
- 2) педагогический совет

Органы государственно-общественного управления: совет родителей.

Контактная информация: И.о. заведующего Валевская Галина Сергеевна – телефон (факс): 7 (3812) 794-035, старший воспитатель Корицова Людмила Евгеньевна, Ананьева Наталья Владимировна – телефон: 7 (3812) 794-035, e-mail: ds379@bdou.omskportal.ru, почтовый адрес: Почтовый адрес: 644094, мкр-н Загородный, 9

Сайт учреждения: <http://ds379.omsk.obr55.ru>

Учредитель: департамент образования Администрации г. Омска

План развития и приоритетные задачи

В отчетном году решены следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- оказание консультативной и методической помощи родителям и законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей

Списочный состав воспитанников

На 01.09.2021г. наполняемость детей списочно - 376 детей, 296 - основное здание (11 групп), 83 - второе здание (4 группы). Комплектация групп: 1 компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), 4 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), 11 дошкольных групп. В детском саду в 2021 году на сентябрь функционировало в основном здании 11 групп: одна вторая группа раннего возраста (1,5-2 года), две вторых группы раннего возраста (2-3 года), 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет) – из них одна логопедическая группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для детей с ТНР, одна младшая, две средние, две старшие, две подготовительных к школе группы, во втором здании: одна вторая группа раннего возраста, одна младшая, одна средняя, одна старшая группа.

2. Качественный состав педагогических кадров

В сентябре 2021 года учреждение начало работать с детьми в составе исполняющего обязанности заведующего и 37 педагогических работников (двух старших воспитателей, 29 воспитателей дошкольных групп, 1 учителя-логопеда, двух педагогов-психологов, 3 музыкальных руководителей, двух инструкторов по физической культуре (по совмещению). Вакансия воспитателя во втором здании. Качественный анализ кадров (сент. 2021 г.) представлен в таблице 1.

Таблица 1. Качественный анализ педагогических кадров сент. 2021 г.

Должность	Фи з/ лиц	Образование		Квалификационная категория				Стаж работы					Возраст			
		вы сш	ср/ сп ец	б/к ате гор ии	Со отв -е	I	В	Нет	1- 5	5- 10	10- 20	Св 20	20 - 29	30- 50	Св 50	
И.о.зав едующе го Замести тель заведу ющего	1	1		1				1							1	
Старши й восп-	1 0,5	1	0,5	0,5			1				1				1 0,5	
Педагог - психолог	1	1				1						1				1
	0,5		0,5	0,5					0,5						0,5	
Учител ь- логопед	1	1				1				1	пед аго г.				1	

Воспитатель	29	17	12	5	2	8	14	3	3	5	13	5	1	28	4
Музык.руководитель	3	2	1			2	1				1	2		1	2

Педагоги с высшим образованием – 49,3% от общего количества педагогов. Учитель-логопед с высшим образованием и специальной подготовкой. Студенты СПО «ОПК №1» «дошкольное образование» - 2 воспитателя, ОмГПУ – 2 воспитателя. С сентября 2021 года по май 2022 года высшая категория присвоена 6 педагогам, первая – 5 педагогам. 79% педагогов имеют категории (30 педагогов из 37).

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, проходя курсовую и профессиональную переподготовку: Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 7 педагогов по программе «Детский сад – Дом радости», 2 педагога по развитию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности, 2 музыкальных руководителя по совершенствованию деятельности музыкального руководителя ДОО.

Ананьева Н.В. определена региональным тьютором по сопровождению образовательных организаций по реализации рабочих программ воспитания в ДОО, прошла соответствующее обучение (в Омской области 5 педагогов-старших воспитателей – региональные тьюторы) в рамках федерального эксперимента. Корицова Л.Е. вошла в педагогическую команду Ананьевой Н.В. Для педагогов со стажем до трех лет была организована «Школа молодых педагогов».

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, представляют мастер-классы, достойно демонстрируя свой опыт и достижения в воспитании и образовании детей и повышая свой профессиональный уровень.

В 2021 году в городском конкурсе профессионального мастерства «Солнечный круг» приняли участие воспитатели Кропотова Л.Б., Суворова Е.В., Вальтер Е.С. В состав экспертной комиссии заочного тура муниципального этапа вошли старший воспитатель Ананьева Н.В., учитель-логопед Крутий Н.С.

Старший воспитатель Ананьева Н.В. пятый год является членом жюри профессиональных конкурсов: заочных этапов конкурсов «Солнечный круг» (в ноябре 2019 года членами жюри также были воспитатели Вожегова А.И., Белькова Е.Н., Бакина Н.В., Кропотова Л.Б., учитель-логопед Крутий Н.С., музыкальный руководитель Вайц А.С., ноябре 2020 года учитель-логопед Крутий Н.С.) и «Открытие» (совместно с Крутий Н.С.) и членом совета ГМО города; «Мой первый урок» (в котором в 2015 года победила в категории «Старший воспитатель»), Корицова Л.Е. и Мусагитова М.А. – члены жюри городского детского творчества «Мир глазами детей» (март 2020г.).

Детский сад взаимодействует с ЦТРИГО «Перспектива», с ОГОО «Дар», руководитель Ханох Т.Б., являясь с 2017 года территорией здоровья, является базовой площадки в рамках сотрудничества с Омской епархией, Омским

региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира» (при тесном взаимодействии с заведующей сектором по работе с ДООУ ОРОиК Омской епархии, заместителем председателя регионального отделения ООО «Российский комитет защиты мира» Баранцевой С.П.) по теме «Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития дошкольников средствами проектной деятельности». С 2016 года детский сад является участником регионального инновационного комплекса Омской области (РИП-ИнКО) «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС», реализуемое БОУ ДПО «ИРООО». В декабре 2018 года детскому саду присвоен статус стажировочной площадки (более подробно сотрудничество с представленными организациями отражено в разделе «Методическая работа»).

С осени 2021 года на основе договора-сотрудничества на базе детского сада основного здания работают педагоги дополнительного образования БУ ДО «Мечта» и БУ ДО «ОблСЮН» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по системе «Навигатор» (сертификатами) на основе сетевого договора.

Детский сад (основное здание, мкр-н Загородный,9) взаимодействует с СОШ №103. Для воспитанников подготовительных к школе групп проходят развивающие занятия для будущих первоклассников, ежегодные традиционные соревнования будущих учеников и первоклассников. В 2021-2022 уч.году не состоялись из-за эпидемиологической ситуации в связи с короновирусной инфекцией. Второе здание (п.Степной, ул.40 лет ракетных войск,9) с СОШ №130, в которую ежегодно переходят дети 5-ти лет 9заканчивающая среднюю группу) в дошкольные группы по распоряжению департамента.

Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой, ДК «Импульс», КТОСом, кукольным театром «Арлекин», Пятым театром, им. Ермолаевой, Калачинским кукольным театром, Омской филармонией, ТС «Изюм», музеем им. Врубеля.

Планируем: Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогических кадров, увеличивать количество аттестующихся педагогов на 1 и высшую категорию для повышения уровня образовательных услуг в БДОУ в целом. Продолжать организовывать для молодых воспитателей «Школу молодого педагога» по интересующим и вызывающим профессиональные затруднения с целью их преодоления вопросам.

3. Содержание обучения и воспитания детей

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; профессиональным стандартом, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении; Уставом учреждения; методическими рекомендациями и письмами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования Омской области; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В течение учебного года реализовывалась основная образовательная программа дошкольного образования Бюджетного дошкольного образовательного

учреждения г. Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида» (редакция 4) (ООП ДО БДОУ), разработанная на основе образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.Э. Дорофеевой «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой и парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Омское Прииртышье» (региональная вариативная программа);
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой (группы «От рождения до школы») и «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова (группы «Детский сад-Дом радости»);
- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой;
- «От слова к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой;
- «Конструирование и художественный труд» Л.В. Куцаковой;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

ООП ДО БДОУ предусматривает решение воспитательно-образовательных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда. Воспитателями каждой возрастной группы, специалистами были разработаны на основе ООП ДО учреждения рабочие программы, по которым и работали педагоги.

В компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализовывалась адаптированная основная образовательная программа (АООП).

Формы организации воспитательно-образовательной работы в детском саду в 2021-2022 учебном году:

- ООД;
- конкурсы, соревнования, игры;
- музыкально-литературные гостиные, конкурсы чтецов;
- проектная деятельность; - конференция;
- тематические недели и дни; - выставки;
- развлечения, праздники, досуги;
- флешмобы, акции.

В течение года работали кружки и мастерские на бесплатной основе по разработанным руководителями рабочим программам: на бесплатной основе кружки: «Волшебный мир оригами», руководитель учитель-логопед Крутий Н.С. (логопедическая гр.№4), «Говорящие Кубики Зайцева» - Корицова Л.Е. (подготовит. гр.№8), театральная мастерская «Колобок» - муз. рук-ль Втюрина В.Г. (средняя гр. №15), «Здоровый малыш» (руководитель: Вальтер Е.С., старшая гр.№16), «Йога для детей - дом солнца» (младшая группа №11. Руководители: Берш Н.С., инструктор по детской йоге, Дутова Н.В.), «Пальчик, ручка, язычок» (возраст: 1,5-2 года. Первая группа раннего возраста №1. Руководители: Генкина

С.О., Мусагитова М.А.), «Удивительные шашки» с детьми подготовительной к школе группы №3, руководители: Вожегова А.И., Шефер Н.А., «Шахматы» с детьми старшего дошкольного возраста, руководитель: Долбич Т.Я., «В мире потешек» с детьми младшей группы №14 (второе здание – п.Степной), руководители: Таралло К.А., Коротаева С.В., «Русская изба» с детьми средней группы №9, руководители: Лупачева И.П., Раменская Н.К., №5, руководители: Быкова А.В., Мурашкина Е.В., мастерская «Умный карандашик» с детьми старшей группы №7 на два года, руководители: Белькова Е.Н., Баранова И.В., «Волшебные краски» с детьми второй группы раннего возраста №12, руководители: Рязанцева С.П., Калганова О.И., «Удивительный мир картин» с детьми старшей группы №10, руководитель: Новикова О.А.

С осени 2021 года на основе договора-сотрудничества на базе детского сада основного здания работают педагоги дополнительного образования БУ ДО «Мечта» и БУ ДО «ОблСЮН» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по системе «Навигатор» (сертификатами), реализуются ДОП «Веселый английский» - подготовительные к школе группы №3 и №8, моделирование из бумаги – старшие группы №7 и №10, экологическое образование детей – группы №3,7,4.

В дополнительном образовании задействовано 93 процента воспитанников Детского сада.

Планируем:

Продолжить преемственность с начальной школой.

Продолжать взаимодействовать с социумом (детской поликлиникой, ДК, КТОС и т.д.), установить связи с музыкальной и художественной школами и с музеями города Омска.

Продолжить сотрудничество с ОГОО «Дар», Омской епархией, региональным комитетом общественной организации «Во имя мира», БОУ ДПО «ИРООО».

4. Характеристика контингента воспитанников

Комплектация детей в дошкольное учреждение прошла в конце августа - начале сентября 2021 года, в течение года поступали еще дети. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом, количество детей представлено на начало и конец учебного года:

Таблица №2

№	Группа	Воспитатели	Возраст детей	Кол-во детей (начало/конец уч.года)	Примечание
1	первая группа раннего возраста	Мусагитова М.А. Генкина С.О.	1,5-2 года	15/24	4 многодетные семьи
2	Средняя группа	Мурашкина Е.В. Быкова А.В.	4-5 лет	30/26	6 многодетных семей
3	подготовительная к школе группа	Вожегова А.И. Шефер Н.А.	6-7 Лет	31/30	5 многодетных семей 1 ребенок - опекаемый
4	логопедическая группа	Одерей О.И., Кропотова Л.Б.	5 - 7 лет	17/18	
5	Вторая группа раннего возраста	Леонгардт И.В. Локтева Н.Ю.	2-3 года	17/22	3 многодетных семьи

6	Вторая группа раннего возраста	Суворова Е.В. Первутинская М.Е.	2-3 года	19/20	3 многодетные семьи
7	Старшая группа	Баранова И.В. Белькова Е.Н.	5-6 лет	24/37	3 многодетные семьи 1 ребенок-инвалид 1 опекаемый
8	Подготовительная к школе группа	Корытова Л.Е. Ронжина И.В.	5-6 лет	26/36	1 многодетная семья
9	Средняя группа	Лупачева И.П. Раменская Н.А.	4-5 лет	32/28	2 многодетные семьи
10	Старшая группа	Новикова О.А. Гривкина М.А.	5-6 лет	33/25	1 многодетная семья
11	младшая группа	Берш Н.С. Дутова Н.В.	3-4 года	29/30	4 многодетных семей
12	вторая группа раннего возраста	Рязанцева С.П. Калганова О.И.	2-3 года	20/26	2 многодетных семьи
13					
14	Младшая группа	Коротаева С.В. Таралло К.А.	3-4 года	17/22	4 многодетных семей
15	средняя группа	Сухорукова Г.В.	4-5 лет	28/28	4 многодетных семей
16	старшая группа	Вальтер Е.С. Кучман М.В.	5-6 лет	30/25	1 многодетные семьи

Таблица 3. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	Степной	загородный	степной	загородный
Полная	55	184	15%	49%
Неполная с матерью	25	105	7%	28%
Неполная с отцом	1	2	0,3%	0,5%
Оформлено опекунов	2	2	0,5%	0,5%

Таблица 4. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	Степной	загородный	Степной	Загородный
Один ребенок	34	109	9%	29%
Два ребенка	42	149	11%	40%
Три ребенка и более	7	34	2%	9%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Увеличилось количество многодетных семей.

Есть особенность филиала в п. Степном: часть детей с массовых групп детского сада 5-ти лет переходят в предшкольные группы начальной поселковой школы (СОШ№130) по распоряжению департамента, что не совсем удобно в работе, так как не видно того результата работы, который явно прослеживается при выпуске детей из подготовительных к школе групп.

Имеющаяся логопедическая группа в учреждении позволяет детей с нарушениями речи, которых по сравнению с предыдущим годом стало больше, переводить из массовых групп в логопедическую после прохождения ПМПК, что позволяет адресно и вовремя оказывать помощь воспитанникам. Внутри учреждения создан ПМПконсилиум, на каждого ребенка логопедической группы специалистами и воспитателями был разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.

5.Уровень здоровья детей

Сохранение и укрепление психического, физического здоровья детей является базовым условием осуществления воспитательно-образовательной, коррекционной работы. С каждым годом к нам больше и больше поступает в детский сад дети со слабым здоровьем и с нарушениями речи, что вызывает определенное беспокойство педагогического и медицинского коллектива.

До февраля 2022 года в детском саду контроль за состоянием здоровья детей осуществлялся старшей медицинской сестрой Руденко Ю.В.

Согласно действующим нормативным инструкциям анализ чрезвычайных происшествий, случаев детского травматизма осуществляется по факту случая. По горячим следам проводится служебное расследование, в результате которого выясняются причины и выявляются виновные в случившемся.

Всего в 2021-22 учебном году произошло 3 случая детского травматизма: все ушибы. Во всех случаях была оказана первая помощь, вызваны родители и скорая. С воспитателями проведена работа по профилактике.

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом количество случаев детского травматизма не увеличилось.

6. Наличие (или отсутствие) предписаний (замечаний) со стороны органов санэпиднадзора, пожарного надзора.

Таблица №4.

Таблица №5.

Предписание Управления Роспотребнадзора по Омской области	Отметки о выполнении	Причины невыполнения
Получить санитарно-эпидемиологическое заключение	Не выполнено	Отсутствие средств
Соблюдать площадь на одного ребенка - не менее 2.5 кв. м. до трех лет и не менее 2,0 кв.м от 3-х до 7-ми	Не выполнено	

Устранить дефекты штукатурки, окрашивания потолка, стен лестничных пролетов групп №2,3 и 7,8, прачечной	Не выполнено	Отсутствие средств
Устранить дефекты окрашивания стен группы №4 (игровая), группы №1 (буфетная), группы №6 (туалет), группы №10 (туалет)	Выполнено	
Приобрести отсутствующие двухместные и четырехместные столы и стулья в двух зданиях	Выполнено	
В группе №4 восстановить источник искусственного освещения; В прачечных в двух зданиях привести в рабочее состояние стиральные машины, представить документы, подтверждающие обследование технического состояния вентиляции, обеспечить гладкую, без дефектов легкодоступную для влажной уборки отделку поверхностей стен, пола, потолков в процедурных кабинетах, создать условия для мытья, ополаскивания столовой посуды в группах №13,14,15	Не выполнено Выполнено	Отсутствие средств
На пищеблоке во втором здании заменить пять неисправных комфорок электроплиты	Выполнено	
Обеспечить качественное проведение дезинфекции объектов внешней среды в групповой №8,15	Выполнено	
Уровень освещенности довести до нормы 200 люкс для ламп накаливания в группах №12,13,14,15,16	Не выполнено	Отсутствие средств
Обеспечить качественное приготовление растворов дезинфицирующих средств в соответствии с заявленной концентрацией	Выполнено	
Обеспечить плановую иммунизацию детей в соответствии с требованиями Национального календаря профилактических прививок детей, туберкулинодиагностика которым не проводилась, не допускать в детский сад без заключения врача фтизиатра	Выполнено частично	Низкая посещаемость воспитанников
Обеспечить сведения о вакцинации в соответствии с требованиями Национального календаря профилактических прививок сотрудников	Не выполнено	Отсутствует вакцина
Отсутствие кушетки в медицинском блоке в двух зданиях	Выполнено	
На пищеблоке установить двухсекционную ванну и восстановить плиточную облицовку стен	Выполнено Не выполнено	
Оборудовать прачечную во втором здании приточно-вытяжной системой вентиляции.	Не выполнено	Отсутствие средств
Дефекты полового покрытия в приемных групп №15, 16	Выполнено	
Не созданы условия для мытья детских горшков гр.№14	Выполнено	

Таблица №6. 10.09.2021г.

Предписание Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Омской области	Отметка о выполнении	примечание
Для отделки пола на пути эвакуации в коридорах этажа второго здания допущено применение материалов с неисследуемыми показателями по пожарной опасности	Не выполнено	Отсутствие средств
Заполнение проема в противопожарной перегородке не	Не	Отсутствие

выполнено противопожарными материалами в помещении гр№13	выполнено	средств
На пути эвакуации допущено устройство перепада высот пола менее 45 см	Не выполнено	Отсутствие средств
Ширина и высота эвакуационного выхода менее 0,8 и 1,9 метра во втором здании	Не выполнено	Отсутствие средств
Помещения №23,24,25,26,27 не защищены системой автоматической пожарной сигнализацией	Не выполнено	Отсутствие средств

В БДОУ принимаются все необходимые меры для соблюдения санитарно-гигиенических требований и требований пожарной безопасности. Выявленные нарушения устраняются по мере возможностей и при наличии финансовых средств.

7. Заболеваемость детей.

Наиболее низкая заболеваемость в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет), самая высокая заболеваемость – в группах раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года). Наиболее распространенная группа заболеваний – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания. Чаще всего болеют дети раннего возраста в зимний период (январь – февраль).

Коллектив детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. Проанализировав заболеваемость детей за последний год, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети.

Причины заболеваемости: комплектование групп детьми II группы здоровья; часто болеющие дети; вспышка гриппа и ОРЗ.

Рекомендации:

1. Требуется кропотливая работа с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада, проведению закаливающих процедур, ежедневных прогулок и соблюдению режима дня, в том числе в выходные дни.

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. В числе мероприятий, проводимых в ДОУ с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а также подготовку и участие детей в спортивных мероприятиях, проведения осеннего кросса с целью приобщения детей к здоровому образу жизни.

2. Необходимо организовать работу с одаренными детьми в рамках спортивных секций; организовать эффективную подготовку детей к спортивным соревнованиям. В конце января 2020 года в штатном расписании выделена ставка инструктора по физической культуре.

8. Качество питания.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В

группах педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

Питание организуется по 10-тидневному циклическому меню.

Рекомендации: необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д. Всем сотрудникам детского сада следить за доведением норм до каждого ребенка группы, обеспечить необходимые условия для полноценного питания каждого ребенка.

9. Работа по физическому воспитанию дошкольников

Для укрепления физического здоровья детей педагоги проводят каждый день оздоровительную гимнастику, закаливающие процедуры, задачами которых является укрепление и формирование здоровья ребенка. В режиме дня оздоровительная гимнастика применяется в таких формах, как утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультурминутки, физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники и дни здоровья. Используются различные виды оздоровительной гимнастики: корригирующая, дыхательная, мануальная (самомассаж рук, пальчиковые игры, предметно-манипулятивная деятельность, как на в организованной деятельности, так и вне их, упражнения общие и специальные), глазодвигательная, психогимнастика (мимические, вокально-мимические, пантомимические движения и этюды, ритмические, дыхательные, имитационные, релаксирующие упражнения).

На занятиях по физической культуре дети обучаются четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания. Особое внимание уделяется воспитанию и развитию психофизических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости), развитию координации движений, функции статического и динамического равновесия, умению ориентироваться в пространстве, в средней, старших и подготовительной группах формированию способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

В конце сентября 2021 традиционно прошла Неделя здоровья, целью которой было способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, родителей, педагогов, поддержанию бодрого, жизнерадостного настроения; формировать здоровый образ жизни. Неделя получилась насыщенной и разнообразной: осенний кросс, веселые эстафеты в средних, старших группах и спортивные праздники в младших группах без участием родителей. Воспитанники продемонстрировали хорошую физическую подготовленность в различных видах двигательной активности, ловкость, быстроту, выносливость, силу. В феврале 2022 года в двух зданиях проведена военно-патриотическая игра «Зарница» для детей старшего дошкольного возраста. В мае 2022 года состоялся Весенний кросс для детей дошкольного возраста всех групп.

Регулярная работа ведется по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма, основам безопасности жизнедеятельности, оформлены групповые стенды для родителей.

Вывод:

Работа по физическому воспитанию дошкольников проводилась на должном уровне. Отмечается положительная динамика в развитии меткости, бега, прыжков, психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости), координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Не менее важна работа по психическому и нравственному здоровью, чему в учреждении уделяется не меньше внимание.

Рекомендации: необходимо:

- строить физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- обеспечить строгое выполнение и оптимизацию двигательного режима для укрепления здоровья воспитанников и развития основных движений,
- создать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе – по вопросам посещаемости БДОУ.

10. Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками

В стандарте дошкольного образования четко прописано, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, который нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. Диагностика развития воспитанников в детском саду проводилась воспитателями, музыкальными руководителями, учителем-логопедом в начале года, в конце года из-за карантина не была осуществлена. Диагностика не является оценкой развития детей и качества образования, поэтому в данном анализе нецелесообразна, а служит для оценки своих педагогических воздействий.

Стандарт ФГОС ДО направлен на охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для ее реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный, спортивный залы; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; уличные площадки для развития движения. Используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между организованной образовательной деятельностью, самостоятельной деятельностью ребенка и в ходе режимных моментов. В течение учебного года детский сад

продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей.

Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время непрерывной образовательной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм; катанию на велосипеде с родителями в выходные дни и вечером (рекомендуем родителям). Зимой дети катаются на санках, лыжах. Применяются разные формы (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что вызывает у детей дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

Несмотря на это, физическое развитие, а также речевое развитие детей у большинства воспитателей вызывает беспокойство в связи с ростом поступающих все больше в детский сад ослабленных детей, с речевыми проблемами и плохой посещаемостью воспитанников дошкольного образовательного учреждения по разным причинам.

В работе с детьми использовались различные методы и приемы: игровые (дидактические, подвижные, хороводные, пальчиковые, коммуникативные, театрализованные и т.д.), беседа, наблюдение, сравнение, планировалась индивидуальная работа, организованная образовательной деятельности и в режимных моментах, осуществлялось руководство сюжетно-ролевыми, театрализованными играми детей, использовались игры на сплочения коллектива, на развитие навыков общения и уверенности в себе; организовывались экскурсии в кукольный театр с просмотром представления «Арлекин».

Необходимо дальше осваивать и внедрять в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии, способствующие укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Интересной для изучения и внедрения представляется методика Базарного Владимира Филипповича «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения», целью которой является воспитание здоровых, духовно и физически развитых детей, что обеспечивает реализацию

главной задачи каждого образовательного учреждения – выполнение базовых федеральных законов РФ и запрос общества на здоровое поколение. Элементы методики педагоги используют в режимных моментах, такие как хоровое пение, массаж стоп (дорожка здоровья с использованием массажных ковриков, но он предлагает не просто ходить, а делать на них упражнения), гимнастика для глаз (предлагает применять диаграммы для разгрузки зрения, офтальмотренажеры «Бегущие огоньки», тренажер-схема зрительно-двигательной траектории). Режим моторной свободы, согласно Базарному, осуществляется посредством конторок, работа с наглядностью – сенсорно-дидактической подвеской в виде креста или коромысла.

Здоровье – это не только физическое, психическое, но и нравственное. И здесь важным становится духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Патриотизм как нравственное чувство – это и любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатства Родины. И развивать эти чувства необходимо ещё в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребёнке постепенно, в процессе воспитания любви к своим ближним, родным местам, своей стране. Только вместе – семья и ДОУ – могут сформировать в дошкольниках нравственные личностные качества. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие ребенка, раскрытие его способностей, становления личности.

С целью развития способностей воспитанником педагоги с детьми при поддержке родителей участвовали в следующих мероприятиях:

- всероссийских: «Путешествие с пони» (два воспитанника стали абсолютными победителями, один – победитель), «Семейная мастерская» (два победителя), «Поделкин», «Веселый светофор», «Рождественская сказка» (три победителя), «Солнечный круг» (пять победителей), во всероссийском фестивале-конкурсе, посвященном 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского, «Чудо-дерево»;
- межрегиональном творческом фестивале «Единство во имя мира»;
- региональных: в социально значимом региональном проекте «Омск – город славы трудовой» (один ребенок стал победителем с видеорассказом-экскурсией о профессии мамы «учитель»), конкурсе рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту...», дистанционном конкурсе-чтецов «Как на радуге-дуге» (в рамках празднования 140-летия со дня рождения русского писателя Корнея Чуковского), заочном конкурсе экологических рисунков, конкурсе чтецов «Богатство края моего», ботаническом и зоологическом турнире, областном конкурсе юных флористов «Цветочная мозаика»;
- городских: творческих конкурсах «Безопасность - глазами детей», «Космические фантазии», «Театральная весна», интеллектуальной викторине «Сибирячок», конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь», шашечном турнире среди воспитанников ДОУ г. Омска (ребенок с подготовительной группы №3 стал победителем на базе ДОУ и занял третье место в окружном этапе), в окружном фестивале детского творчества «Роднички»;

- совместно с родителями дети участвовали в конкурсах на базе БДОУ «Дары осени», «Лучшая новогодняя игрушка», в совместных проектах «Моя семья» и «Творчество К. Чуковского» (средние группы), краеведческих проектах (старшие и подготовительные группы).

С 2018 года внедряем в работу с детьми в детском саду авторскую технологию Гришаевой Н.В. «Клубный час», реализовывался проект по социализации детей старшего дошкольного возраста, данный проект с обновленным содержанием клубов был пролонгирован по решению педагогического совета. «Клубный час» способствует развитию таких важнейших личностных качеств, как самостоятельность, инициативность и ответственность, необходимых для успешной адаптации и обучения в школе и для жизни в современном обществе. Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. Самостоятельность – способность субъекта выполнять действия без направляющих указаний со стороны других людей. Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам, характеризующееся осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности, эмоциональной окрашенностью деятельности, наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать свое поведение и приводить его в соответствии с социальными нормами и правилами.

Опыт внедрения технологии в работе со старшими дошкольниками показал, что детям очень нравится «Клубный час», они с нетерпением и удовольствием его ждут, планируют, какие клубы, станции, как их чаще называют дети, они хотели бы посетить, делятся своими планами с родителями, а затем впечатлениями от участия, просят отвести их в детский сад в этот день. А родители, видя, как дети реагируют, замечая некие изменения в развитии личности детей, заинтересовано относятся к данной технологии. Скептическое отношение некоторых воспитателей, которые в первый раз попробовали в работе с детьми данную форму, переросло в положительное, им самим нравится эта форма взаимодействия с детьми и не вызывает трудностей в организации и проведении.

В октябре 2019г. («Дары осени») и январе 2020г. по экономическому воспитанию были проведены клубные часы на город как мастер-классы для педагогов ДОУ в рамках работы Городской Ассоциации педагогов дошкольного образования. Запланированный клубный час по восприятию и пониманию видов искусства как открытый показ внедренной технологии в работу с детьми для педагогов ДОУ в рамках инновационной работы под руководством Гавриловой Е.Н. (РИП-ИнКО) не состоялся по причине карантина.

Из-за коронавирусной инфекции согласно Общенациональному плану действий по нормализации деловой жизни, восстановлению занятости, доходов граждан и роста экономики от 25.05.2020 № АБ-П13-5361кв. продолжить реализовывать технологию «Клубный час» в работе с детьми старшего дошкольного возраста в 2021-22 учебном году представилось возможным при снятии ограничительных мер на территории основного здания в июне 2022 года (клубный час «День России»).

В ноябре 2021 года в средних группах №2,9,15 был реализован семейный проект «Наша дружная семья». Цель проекта - воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких; расширить представление детей о понятии «семья»; дать представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между членами семьи. Работая в рамках проекта, педагоги постарались привлечь к участию всех членов семьи ребенка. Родители с большим желанием включились в творческий процесс. В процессе проекта дети узнали больше о своей семье, появилось понимание значимости семьи в жизни каждого человека. В ходе работы над проектом создалась благоприятная атмосфера сотрудничества с семьями. Родители стали активными участниками дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом, повысили свои знания в важном деле ответственного воспитания детей в вопросах духовно-нравственного воспитания и сохранения традиционных ценностей, что немало важно для успешной социализации детей.

В марте 2022 года в средних групп был реализован проект по творчеству К.Чуковского, направленный на развитие коммуникативных навыков и речевой культуры, проведена литературно-музыкальная гостиная как итоговое мероприятие.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач БДОУ. Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог детского сада отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе:

- Это – понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки.
- Сформированы произвольное внимание, память, мышление.
- Детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.).
- Достаточный уровень волевого развития детей.
- Соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением.
- Произвольность познавательной деятельности (ребёнку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

В январе 2022 года педагогом-психологом Кульковой И.П. была проведена диагностическая работа на тему «Психологическая готовность детей к школе». В исследовании участвовали 38 детей: 17 детей из гр. №3; 11 детей из гр. №8; 10 детей из гр. №4. Цель – выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятие 6-7-летним ребенком возрастного статуса. Данные исследования показали, что 42% детей психологически не готовы к школьному обучению. Была реализована программа коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе «Лесная школа» Панфиловой (профилактика школьной дезадаптации через коррекционные сказки). В апреле-мае 2022 года было проведено исследование, в котором участвовали 57 детей: 26 детей из гр. №3; 24 ребенка из гр. №8; 7 детей из гр. № 4. Цель: изучение психологической готовности

детей к школьному обучению для последующего учета полученных данных при организации и проведения коррекционно-развивающей работы. Данные исследования показали, что 12% детей психологически не готовы к школьному обучению.

Вывод:

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен. ООП ДО И АООП ДО БДОУ реализованы. Воспитательно-образовательная работа с дошкольниками проводилась на должном уровне. Отмечена положительная динамика развития каждого ребенка, педагоги в своих отчетах о проделанной работе за 2021-2022 учебный год делают вывод об эффективности работы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по охране, сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей, по проблемам речевого развития воспитанников, с одарёнными детьми. Продолжать проводить конкурсы чтецов и литературные конкурсы как форму работы по развитию речи детей.
2. Продолжать работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Продолжить работу по экономическому воспитанию старших дошкольников: формированию финансовой грамотности.
4. Продолжить реализовывать технологию «Клубный час» в работе с детьми старшего дошкольного возраста при снятии ограничительных мер исходя из эпидемиологической ситуации.
5. Работа с детьми, проходящими адаптационный период, и воспитанниками подготовительных группы продолжать вести в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом детского сада, в логопедической группе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.
6. Скорректировать ООП БДОУ, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

11. Организация коррекционной помощи

В детском саду был создан ПМПконсилиум, заседания проводились не реже одного раза в квартал как плановые, так и внеплановые. Специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями) был разработан на каждого ребенка индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, родители ознакомлены.

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности учителем-логопедом была оформлена следующая документация:

- Календарно-тематическое и перспективное планирование коррекционной работы;
- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Диагностический материал и речевые карты на каждого ребёнка;
- Тетрадь координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;
- Журнал посещения детей;
- Журнал консультаций логопеда для родителей.

На ноябрь 2021 года компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) была укомплектована на основании результатов логопедического обследования ПМПк в количестве 18 человек. Основное логопедическое заключение – общее недоразвитие речи. У 17 детей ОНР осложнено дизартрией. Также у одного ребенка дислалией, у одного ринолалией (послеоперационный период). На основе данных логопедического обследования на каждого ребенка был создан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут (ИКРМ), с содержанием которого были ознакомлены родители.

Коррекционно-логопедическая работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.д.) строилось согласно АООП на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой.

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий проводились 3 раза в неделю для каждой подгруппы (5-6), 2 раза (6-7), по подготовке к обучению грамоте - 1 раз в неделю (5-6) и по обучению грамоте – 2 раза в неделю (6-7 лет). По развитию фонетико-фонематических категорий проводилась индивидуальная работа с детьми по плану.

На индивидуальных занятиях на протяжении всего года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучению элементам грамоты, по развитию графо-моторных навыков (в связи с тем, что у многих детей не сформирован щепковый и пинцетный захват, зажата кисть руки), мимический и пальчиковый игротренинг, а также различные игровые упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения.

Совместно с воспитателями группы Кропотовой Л.Б., Одерей О.И. проводилась работа по формированию у детей пространственной ориентации, развитию общей моторики.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Учителем-логопедом Крутий Н.С. проводились кружковые занятия по оригами с целью развития мелкой моторики руки и логического мышления.

По результатам итоговой диагностики, у всех детей наблюдается положительная динамика речевого развития. 8 детей выпускаются в школу с повышенным уровнем речевого развития., 1 ребенок имеет средний уровень речевого развития. Трем ребятам рекомендовано продолжить коррекционную работу с учителем-логопедом в школе (причины неуспеваемости связаны с тяжелыми диагнозами, частыми пропусками дошкольного учреждения, невыполнением домашнего

задания). Все выпускники группы пойдут в массовые общеобразовательные школы.

Детям старшего возраста (9 детей) рекомендовано дальнейшее обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Особую озабоченность вызывает большое количество пропусков детей, их соматическая ослабленность, что затрудняет образовательный процесс, снижая его эффективность, а также то, что лишь небольшое количество родителей вместе с детьми повторяет, тем самым закрепляет пройденный материал и автоматизацию поставленных звуков дома.

В начале года учителем-логопедом были обследованы воспитанники групп среднего и старшего дошкольного возраста. Были выявлены дети, нуждающиеся в логопедической помощи. Проведено родительское собрание и консультации по «Речевому развитию детей дошкольного возраста», разработана тематическая брошюра для родителей.

Велось тесное сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога: совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

Педагогом-психологом Кульковой И.П. изучалась эмоционально-волевая сфера детей старших групп, выявились воспитанники с повышенной агрессивностью и трудностями, они были включены в коррекционную группу, занятия проводились в ноябре-декабре 2021 года. Тренинги на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников оказывают ощутимое влияние на эмоциональные проявления и взаимоотношения детей. С детьми логопедической группы проводилась индивидуальная работа по развитию мышления, памяти, развитию связной речи, мелкой моторики. В целом проводимая педагогом-психологом работа с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

Вывод:

Годовой план организационно-педагогической и коррекционно-развивающей работы выполнен. Логопедическую и психологическую работу в ДОУ за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями и нарушениями эмоционально-волевой сферы. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Рекомендации:

1. Добиваться ежегодного повышения процента выпускников, поступивших в дошкольное учреждение с нарушениями речи, в массовые учреждения.
2. Повышать эффективность и качество коррекционно-образовательного процесса, используя современные педагогические технологии и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания и взаимодействуя со специалистами детского сада (учителю-логопеду с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателям со специалистами ДОУ).
3. Скорректировать рабочие программы специалистов и воспитателей на 2022-2023 учебный год.

4. Повышать мотивацию родителей по закреплению пройденного с учителем-логопедом материала и автоматизации звуков дома.

10. Взаимодействие с родителями

Формирование социальных навыков, выражающихся в нравственном поведении, в дошкольном возрасте – важная проблема в развитии детей. Социализация нынешних бабушек и дедушек происходила во дворах, где они целыми днями играли, общались, учились договариваться, усваивали социальные нормы. Современное поколение лишено такой возможности, на смену коллективным дворовым играм пришли индивидуальные компьютерные. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательно-воспитательном процессе ДОО невозможно.

Разнообразные формы работы с родителями были скорректированы в соответствии с эпидемиологической ситуацией в связи с коронавирусной инфекцией.

С начала учебного года в группах №16, №5, №3, №8 продолжают работу семейные клубы «Растем здоровыми» в группах здоровья для родителей с целью приобщения их к здоровому образу жизни, а через родителей и детей, ведь воспитание ребенка начинается с семьи. Создан электронный банк бюллетеней, буклетов, листовок, памяток.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой детского сада в марте 2022 года было проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие родители детей из всех возрастных групп. В ходе анкетирования родителям было предложено ответить на 15 вопросов анкеты и написать свои предложения и пожелания.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

было опрошено 84 родителя, 92 % родителей удовлетворены работой воспитателей, 8% родителей устраивает частично, на вопрос какая эмоциональная атмосфера сохраняется в группе 100% опрошенных подчеркнули ответ доброжелательная и теплая, 17% не удовлетворены работой в ДОО (из них 14% температурным режимом в группе №1, №4, 3% не могут ответить чем именно). 29% родителей недовольны качеством медицинского обслуживания, 15% не

довольны качеством питания, 21% процент опрошенных родителей не довольны состоянием здания ДОО, групповых помещений и игровых площадок.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод у педагогов с родителями сложились доверительные, дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей. Доверие семей воспитатели завоевывает неравнодушным отношением к детям, великодушием и милосердием, умением развивать в них положительные качества. Педагоги проявляют компетентность в вопросах воспитания.

Согласно программе развития учреждения взаимодействия детского сада и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей подразумевает прохождения ряда этапов. Практически все группы вышли на третий этап (заключительный) Задачи, стоящие перед коллективом БДОУ в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Продолжать создавать систему взаимодействия педагогов с родителями, направленную на создание единой педагогической основы взаимодействия дошкольной организации и семьи в воспитании и развитии дошкольника, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Развивать отношения партнерства и сотрудничества педагогов и родителей путем педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышения компетентности семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья, воспитания и развития детей, оказания психологической помощи детям и родителям на всех этапах воспитательно-образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, коррекция эмоционально-волевой сферы, речевых нарушений, подготовка к школе), расширения области участия родителей (законных представителей) в деятельности детского сада, в том числе и в дистанционной форме.

11. Методическая работа

На 2021-22 учебный год стояли годовые задачи:

- сохранять и укреплять здоровье (физическое, психическое, нравственное) детей;
- объединить воспитателей и родителей для сотрудничества в сохранении и укреплении здоровья детей, в их воспитании и развитии;
- способствовать развитию предпосылок у детей дошкольного возраста математической, компьютерной, финансовой, читательской, коммуникативной грамотности, глобальных компетенции, креативного мышления как навыков будущего в разных видах деятельности в образовательном пространстве (в процессе обучения, развития и воспитания детей) детского сада;
- способствовать формированию гражданско-патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе восприятия и понимания произведений искусства (литературы, живописи, архитектуры, скульптуры, графики);
- повышать профессиональную компетентность педагогов в выстраивании партнерских отношений при взаимодействии с родителями (законными представителями) и в применении эффективных технологий, форм, методов и

приемов при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, в том числе инновационной деятельности, в развитии навыков будущего, с учётом современных требований, стратегических направлений государственной политики в сфере образования;

- повышать ИКТ-компетентность педагогов в работе с детьми и семьей.

В течение 2021-2022 учебного года с целью реализации годовых задач были проведены:

- консультации «Организация самостоятельной двигательной активности детей в условиях детского сада», «Технологии проектной и исследовательской деятельности в работе с воспитанниками и семьей», «Создание условий в детском саду для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства»;

- семинары-практикумы: «Современные эффективные технологии и методики здоровьесбережения» (октябрь 2021г.), семинар «Навыки XXI века: специфика ДОУ, методы и приемы формирования предпосылок развития современных компетенций у дошкольников» (январь 2022г.), «Технологии и методы развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства в детском саду» (март 2022г.);

- организована работа «Школы молодого педагога», творческая группа по патриотическому воспитанию дошкольников, физическому развитию дошкольников, экономическому воспитанию дошкольников, взаимодействию с родителями в дистанционной форме, коррекционному направлению, инновационной деятельности;

- учителем-логопедом Крутий Н.С. консультация для педагогов по теме: «Пальчиковые игры как способ развития речи детей»;

- педагогами-психологами Кульковой И.П. (основное здание) и Долбич Т.Я. консультации по адаптационному периоду, уголку психологической разгрузки, мотивационной готовности детей к школе, тренинг «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей», игровой тренинг на сплочение педагогического коллектива и профилактику эмоционального выгорания. Практический семинар «Развитие дивергентного мышления у детей и его влияние на творческие способности».

- смотры-конкурсы «Готовность групп к новому учебному году» в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями группы, «Создание условий для обеспечения двигательного режима в ДОУ», РППС центров сенсорного развития, (ранний возраст) математики, конструирования (младший и средний) и экономики (старший дошкольный возраст), групповых участков на лучшую новогоднюю постройку, «Создание условий для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства»;

- педсоветы установочный и итоговый, три тематических – «Работа по сохранению и укреплению здоровья детей как основы их развития и воспитания и актуальная проблема современного образования», «Тенденции современного образования: навыки будущего», «Развитие гражданско-патриотических чувств и формирование духовно-нравственных ценностей в процессе восприятия и понимания произведений искусства (литературы, живописи, архитектуры,

скульптуры, графики, музыки, театра)» (ноябрь 2021г., январь 2022г., март 2022г.);

- тематические контроли «Организация двигательного режима в детском саду» (окт-ноябрь 2021г.), «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства в детском саду» (март 2022г.);

- анкетирование родителей «Чего вы ждете от детского сада в новом учебном году?», по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (окт-ноябрь 2021г.), по удовлетворенности работой детского сада за учебный год;

- мастер-классы педагогов: учителя-логопеда Крутий Н.С. «Использование игрового массажа в работе с детьми дошкольного возраста», воспитателя Берш Н.С. «Йога с детьми дошкольного возраста», Таралло К.А. «Методика Базарного в детском саду» ст. в-ля «Формирование читательской грамотности дошкольников с применением приемов технологии критического мышления», восп-лей Барановой И.В. «Логические игры с детьми дошк. возраста», Вожеговой А.И., Шефер Н.А. «Игры с шашками как средство развития детей», Суворовой Е.В., Вальтер Е.С. «Организация онлайн-взаимодействия с родителями через Интернет-платформы», Новиковой О.Н. «Технология рассматривания картин как средство худ-но-эст-го развития дошк-ков», Васильченко Т.А., Коротаева С.В. «Использование нетрадиционных техник рисования в развитии и воспитании детей в д/с»..

Педагогический коллектив детского сада развивается, работа переходит на более высокий уровень, профессионально растет, повышает свою профессиональную компетентность, обобщает свой опыт работы на разных уровнях.

В течение года педагоги приняли участие в городском проекте «Менторство - точка роста детского сада», в направлении «Мультфильмы в детском саду» (Чумак Н.А.), «Внедрение в практику вариативных форм по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» (Леонгардт И.В.), «Тропинка в экономику – формирование основ финансовой грамотности» (Белькова Е.Н.), «Технология рассматривания картин со старшими дошкольниками» (Новикова О.А.), в проекте «Методический совет» в направлении «Планирующая документация в ДООУ» (Корытова Л.Е.), «Нетворкинг как условие повышения качества дошкольного образования» (Ананьева Н.В.). В рамках рабочих групп «Нетворкинг» и «Планирующая документация в ДООУ» созданы практическое пособие по использованию современных технологий социализации ребенка в образовательном процессе ДОО, «Планирующая документация» и размещены на блоге старших воспитателей БДООУ «Методический совет».

В 2019-2020 учебном году детский сад являлся городской методической площадкой от ЦТРИГО «Перспектива». На базе основного здания детского сада ежемесячно проходили семинары, семинары-практикумы, мастер-классы педагогов нашего детского сада (по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми согласно ФГОС ДО, здоровьесберегающим технологиям, клубному часу как эффективной технологии социализации старших дошкольников, экономическому воспитанию, проектной деятельности, по работе с детьми с ТНР) и педагогов других садов города Омска (по ТРИЗ-технологии

Д/С23, технологии рассматривания картин Д/С5, здоровьесберегающим технологиям Д/С23, Д/С21, по работе с детьми с ЗПР Д/С378).

В 2017 году детскому саду присвоен статус «Территории здоровья» (в рамках сотрудничества с ОГОО «Дар», руководитель Ханох Т.Б.) 28 ноября 2019 года на базе основного здания как городской методической площадки состоялся семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателей ДОУ» и мастер-классы по актуальным оздоровительным технологиям в работе педагогов ДО в рамках Городской Ассоциации педагогов дошкольного образования: Ханох Т.Б. (мастер-класс по дыхательной гимнастике), педагогов г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23» Ивановой Н.А. и Подуданской И.П. по аппликаторам Ляпко и массажеру «Фараон», инструктора по детской йоге БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 21» Орлянской Н.В. (мастер-класс по йоге), инструктора по скандинавской ходьбе РОО «Омского областного финно-угорского культурного центра» Стюф Ю.А. (мастер-класс по скандинавской ходьбе), воспитателя нашего детского сада Быковой А.В. по теме «Фитотерапия как средство сохранения и укрепления здоровья». Каждый год в рамках сотрудничества БДОУ проводит семейные праздники. В феврале 2020 года на базе второго здания (п.Степной) прошла военно-патриотическая игра «Зарница» с приглашением Ханох Т.Б., Токаревой В.И. (председатель Совета ветеранов работников образования ЦАО г. Омска), Баранцевой С.П. (зав.сектором по работе с ДОУ ОРОИК Омской епархии., заместитель председателя Омского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира») с участием детей старшего дошкольного возраста (старшая группа №13 и подготовительная к школе группа №15) и их родителей, в большинстве военнослужащих (п. Степной – бывший военный поселок).

В 2021 году детскому саду пролонгирован статус базовой площадки в рамках сотрудничества с Омской епархией, Омским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира» (при тесном взаимодействии с заведующей сектором по работе с ДОУ ОРОиК Омской епархии, заместителем председателя регионального отделения ООО «Российский комитет защиты мира» Баранцевой С.П.) по теме «Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития дошкольников средствами проектной деятельности». На базе детского сада каждый год проходят секции образовательных чтений (Рождественских, Кирилло-Мефодиевских), печатают статьи педагогов в сборниках чтений, даются онлайн мастер-классы. В 2021 году представлены онлайн мастер-классы для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Омска Первутинской М.Е. по теме «Использование технологии рассматривания картин в работе с детьми дошкольного возраста», Вайц А.С. «Знакомство детей дошкольного возраста с русскими музыкальными народными инструментами», Калгановой О.И. «Изготовление игрушки конвейерным способом организации труда», в 2022 году – в феврале Барановой И.В. по теме «Интеллект-карта «Хлеб»», в марте Новиковой О.А. «Морозные узоры способом фотокопия», Вожеговой А.И. «Организация коллективной трудовой деятельности детей. Бригадный труд.

Сервировка стола» и Дутовой Н.В. «Технология продуктивного чтения (слушания) в работе с детьми дошкольного возраста».

С 2016 года детский сад является участником регионального инновационного комплекса Омской области (РИП-ИнКО) «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС». В декабре 2018 года детскому саду присвоен статус стажировочной площадки. На декабрьском форуме 2021 года в ИРООО старшим воспитателем Ананьевой Н.В. был представлен инновационный продукт – скринкаст «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок компьютерной грамотности» в рамках бренда «Детский сад – Качество – Успех».

14 января 2022 года на заседании секции старших воспитателей ОРОО «АПРОО «Спектр» коллегам был представлен доклад «Деятельность дошкольных образовательных организаций по формированию предпосылок компьютерной грамотности у детей дошкольного возраста».

В январе 2020 года издательством ИРООО выпущен по итогам работы бренда «Детский для всех» сборник методических рекомендаций «Организация работы в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья», авторами раздела «Организация работы в ДОО с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР)» являются педагоги нашего детского сада (ст.в-ль Ананьева Н.В., уч-ль-л-д Крутий Н.С., пед-г-пс-г Кулькова И.П., муз.рук-ль Лунина Е.А.).

В 2021 году БОУ ДПО «ИРООО» выпущен сборник методических материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников», где опубликованы ссылки на НОД педагогов детского сада с кратким описанием практики: Бакиной Н.В., Газ Н.А., Берш Н.С., Одерей О.И., Калгановой О.И. по направлениям «Деньги и цена (стоимость)», «Труд и продукт труда».

Для сборника Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» (май 2021 года) Ананьевой Н.В., Корытовой Л.Е. была подготовлена статья «Коучинг-проект как механизм развития у детей дошкольного возраста предпосылок компьютерной грамотности».

Опыт работы в формате видеоскринкаста по теме «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок компьютерной грамотности» был представлен для воспитателей города Омска на платформе «Импульс» БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО» «Перспектива».

С сентября 2021 года по июнь 2022 года для слушателей курсов повышения квалификации по программе «Проектирование образовательного процесса по формированию основ функциональной грамотности» старший воспитатель Ананьева Н.В. по приглашению кафедры дошкольного и начального образования ИРООО читала лекции по компьютерной грамотности. Вопросы качества школьного образования влияют на дошкольное образование как первой ступени, указывая на развитие предпосылок современных компетенций у дошкольников. Направления функциональной грамотности: математическая, финансовая, читательская, компьютерная, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление.

В 2021-2022 учебном году реализовывалась ООП ДО БДОУ (редакция 4), базирующая на комплексных программах дошкольного образования «От рождения до школы» и «Детский сад – Дом радости». На итоговом педагогическом совете было принято решение о корректировке ООП БДОУ в редакции 5 к установочному педсовету 2022 года. Необходимо обновить программу воспитания и календарный план воспитательной работы согласно «Примерной программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», дополнить содержание ООП новыми задачами по знакомству дошкольников с госсимволами России (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Для того, чтобы у детей формировались социально значимые ценности, необходимо включать региональный компонент в образовательный процесс. В региональный компонент входит изучение родной природы, культурного наследия – памятники архитектуры, искусства, художественно-ремесленные традиции, фольклора, народных игр. Возможность привить любовь к родному краю, к родной природе, к людям имеется только в дошкольном возрасте. Современный стандарт дошкольного образования большое внимание уделяет экологическому воспитанию детей, представленному тремя задачами: формирование у детей элементарных знаний о природе (экологическое образование) и умений и способов взаимодействия с ней (экологической культуры), воспитание любви к природе, умения чувствовать ее красоту (экологическое воспитание). Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания.

31.01.2022г. утверждена новая программа развития «Экосад развивающих возможностей», срок реализации 2022-2025гг., состоящей из 3 управленческих проектов: «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров как условие качества образования ДОО» (цель – разработка, апробация и внедрение модели управления развитием педагогических кадров детского сада), «Эффективная эколого-развивающая предметно-пространственная среда ДОО как фактор повышения качества образования» (цель – организация эффективной эколого-развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО), «Успешный ребенок – ориентир современного детского сада» (цель – создание условий для эколого-эстетического развития воспитанников ДОО, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, формирования экологической грамотности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в экологической деятельности). В рамках реализации проектов запланированы мероприятия: аукцион «Лучшие педагогические идеи», педагогический фестиваль «Ярмарка достижений» (защита ИППР педагогами, октябрь 2022г.), педагогический совет в январе 2023г. по теме «Проектирование эколого-развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Объекты экологической тропы на территории ДОО», фокус-группа, семинар, смотр-конкурс «Создание условий для эколого-эстетического развития детей в дошкольных группах». Данные мероприятия необходимо внести в годовой план работы.

Выводы:

Проведены по плану запланированные семинары и консультации, педсоветы установочный №1 (27.08.2021г. – весь педагогический состав с двух зданий в основном здании), итоговый №5: 26.05.2022г. – в основном здании и 30.05.2022г. во втором здании (тематические: №2 – 29.11 и 30.11.2021г., №3 – 31.01.2022г., №4 – 30.03 и 31.03.2022г.). Весь объем запланированных мероприятий выполнен. В целом коллектив в 2021 – 2022 учебном году отработал эффективно, задачи достигнуты, выводы, сделанные в процессе работы и последующего анализа, лягут в планировании на новый учебный год.

Рекомендации:

1. Продолжить внедрение эффективных технологий, методов, форм работы с воспитанниками, деятельностного подхода, личностно-ориентированной модели образования дошкольников, воспитательной работы, в развитии предпосылок у детей дошкольного возраста функциональной грамотности, особенностям взаимодействия с семьями воспитанников (консультации, семинары-практикумы, педсоветы, творческие группы, «Школа молодого педагога» и т.д.).
2. Разработать творческой группе педагогов редакцию 5 ООП БДОУ, воспитателям и специалистам рабочие программы на новый учебный год, рассмотреть и утвердить документы на 2022-23 уч.год на установочном педсовете.
3. Обновить развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, парциальных программ, особенно регионального компонента, экологического воспитания дошкольников, подготовить презентации групп для родителей в программе Power Point для сайта детского сада, создать педагогам свои блоги для работы с родителями.

12. Финансовые ресурсы

Бюджетное финансирование.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

Областной бюджет 36363721,72 рублей

Бюджет города 25713288,01 руб.

Структура расходов БДОУ г. Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида»

Наименование показателя	Сумма средств областного бюджета	Сумма средств бюджета города Омска
Заработная плата	13994325,62	6495722,32
Прочие выплаты (пособия, больничные листы)	62560,59	89209,19
Начисления на выплаты по оплате труда	4261660,81	1917023,71
Услуги связи		27795,12

Коммунальные услуги		2734495,77
Работы, услуги по содержанию имущества	46080,78	138834,58
Прочие работы, услуги	69 000,00	690553,00
Прочие расходы (уплата налогов на землю и имущество, госпошлин)		542821,00
Увеличение стоимости основных средств	2800,00	919713,59
Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, чистящие и моющие средства)	47725,00	188 842,06
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		
Наименование показателя	Сумма средств областного бюджета	Сумма средств бюджета города Омска
Заработная плата	13 625 716,92	6 247 279,56
Прочие выплаты (пособия, больничные листы)	1 852,60	1 153,83
Начисления на выплаты по оплате труда	4176654,30	1 814 569,17
Услуги связи		24 250,48
Коммунальные услуги		2 645 829,17
Работы, услуги по содержанию имущества		91 967,40
Прочие работы, услуги	74 700,00	663 515,00
Прочие расходы (уплата налогов на землю и имущество, госпошлин)		290 871,00
Увеличение стоимости основных средств		
Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, чистящие и моющие средства)	645,10	188 842,06
Социальные пособия и		

компенсации персоналу в денежной форме		
--	--	--

Внебюджетная деятельность.

Наименование показателя	Сумма внебюджетных средств БДОУ
Заработная плата	-----
Прочие выплаты (пособия, больничные листы)	-----
Начисления на выплаты по оплате труда	-----
Работы, услуги по содержанию имущества	-----
Прочие работы, услуги	-----
Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания)	4 631 905,84