

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 379 комбинированного вида»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол от _____ № _____
приказ № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего БДОУ г. Омска
«Детский сад № 379
комбинированного вида»
_____ Л.И.Калетинская

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) БДОУ г. Омска «Детский сад №379 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в БДОУ «Детский сад №379 комбинированного вида», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ № 164 от 11.03.2011 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России № 30038 от 26.09.2013);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав БДОУ «Детский сад № 379 комбинированного вида» и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- оценка НОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ;
- статистические данные.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в БДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности деятельности БДОУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- расширение общественного участия в управлении образованием в БДОУ.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в БДОУ являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в БДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию БДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие и рабочие группы педагогов, экспертная комиссия и др.).

3.2. Администрация БДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) БДОУ г. Омска «Детский сад №379 комбинированного вида»;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в БДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в БДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в БДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о

состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне БДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы БДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Родительский комитет БДОУ:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития БДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов БДОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов внутреннего мониторинга оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне БДОУ.

3.4. Педагогический совет БДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования БДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса БДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Направления оценки определены и имеют критерии:

- *качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ (далее – ООП ДО);*
- *качество организации образовательного процесса и психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;*
- *качество образовательной среды;*
- *прозрачность и объективность образовательной деятельности;*
- *результаты участия БДОУ в муниципальных и региональных программах/проектах.*

4.3.1. Критерии качества управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- 2) наличие программы развития;
- 3) наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации с участием органов ГОУ;

4) доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития;

5) доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию.

6) доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование;

4.3.2. Критерии оценки организации образовательного процесса и психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования:

1) благоприятный психологический климат в группах БДОУ;

2) качество организации педагогами образовательной деятельности с детьми с учётом ФГОС ДО и ООП ДО (компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; компетентность в области мотивирования обучающихся воспитанников; компетентность в области информационной основы педагогической деятельности; компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений; компетентность в области организации учебной деятельности);

3) удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (взаимодействие взрослых с детьми в группах БДОУ, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, и доброжелательное отношение сотрудников детского сада; осведомлённость родителей о развитии ребенка в группе детского сада; организация и качество питания, здоровьесбережения; благоустройство и оснащённость участков для прогулок и территории в детском саду; возможность получения необходимых консультаций у педагогов и специалистов детского сада);

4) наличие в образовательной организации педагогических работников (педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям и родителям (консультирование, коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками);

5) охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией (на бесплатной и платной основе);

б) наличие возможности развития способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, смотрах и других массовых мероприятиях.

4.3.3. Критерии оценки качества образовательной среды:

1) наличие оборудованной спортивной площадки;

2) обустройство пространства для игр в группах,

3) наличие всех зон в группах, в том числе зоны уединения;

4) оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах;

5) трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах;

б) безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах;

7) наличие специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов; наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ; наличие оборудованного доступа в здании БДОУ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья)

4.3.4. Критерии оценки прозрачности и объективности образовательной деятельности:

1) образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДООУ план / программу по повышению качества образовательной деятельности;

2) образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года;

3) наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ;

4) наличие на сайте ежегодного отчёта о самообследовании в установленные сроки;

5) наличие сайта ДООУ, с постоянно обновляемой информацией;

б) наличие в ДООУ возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации.

4.3.5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах/ проектах:

1) наличие статуса инновационной площадки;

2) доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

3) доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне;

4) наличие публикаций ДООУ, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием и оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности БДОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.7 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего БДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего БДОУ.

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте БДОУ.

**Качество управления реализации основной образовательной программы
дошкольного образования БДОУ**

№пп	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО	
2	наличие программы развития	
3	наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации с участием органов ГОУ	
4	доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития;	
5	доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование	
6	доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование	
Итого:		

Нет-0б; Да-1б

**Качество организации образовательного процесса
и психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

№пп	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	благоприятный психологический климат в группах БДОУ	
2	качество организации педагогами образовательной деятельности с детьми с учётом ФГОС ДО и ООП ДО (компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; компетентность в области мотивирования обучающихся воспитанников; компетентность в области информационной основы педагогической деятельности; компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений; компетентность в области организации учебной деятельности)	
3	удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (взаимодействие взрослых с детьми в группах БДОУ, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, и доброжелательное отношение сотрудников детского сада; осведомлённость родителей о развитии ребенка в группе детского сада;	

	организация и качество питания, здоровьесбережения; благоустройство и оснащенность участков для прогулок и территории в детском саду; возможность получения необходимых консультаций у педагогов и специалистов детского сада)	
4	наличие в образовательной организации педагогических работников (педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям и родителям (консультирование, коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками)	
5	охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией (на бесплатной и платной основе)	
6	наличие возможности развития способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, смотрах и других массовых мероприятий	
Итого:		

Нет-0б; Да-1б

Приложение 3

Качество образовательной среды

№пп	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	наличие оборудованной спортивной площадки	
2	обустройство пространства для игр в группах,	
3	наличие всех зон в группах, в том числе зоны уединения	
4	оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах	
5	трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах	
6	безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах;	
	наличие специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов; наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ; наличие оборудованного доступа в здании БДОУ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья)	

	Итого:	

Нет-06; Да-16

Приложение 4

**Прозрачность и объективность
образовательной деятельности**

№пп	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДООУ план / программу по повышению качества образовательной деятельности	
2	образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	
3	наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ	
4	наличие на сайте ежегодного отчёта о самообследовании в установленные сроки	
5	наличие сайта ДООУ, с постоянно обновляемой информацией	
6	наличие в ДООУ возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	
	Итого:	

Нет-06; Да-16

Приложение 5

**Результаты участия БДОУ
в муниципальных и региональных программах/проектах**

№пп	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	наличие статуса инновационной площадки	
2	доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	
3	доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне	
4	наличие публикаций ДООУ, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет.	
	Итого:	

Нет-06; Да-16