

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад № 379
комбинированного вида»
(протокол от 31.03.2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего БДОУ г. Омска «Детский
сад № 379 комбинированного вида»
Валевская Г.С. _____
18 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 379 комбинированного вида»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида»
Руководитель	Валевская Галина Сергеевна
Адрес организации	644094, г. Омск, мкр-н Загородный, 9
Телефон, факс	(3812)794035
Адрес электронной почты	det.cad379@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1985 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 55Л01 №0001770 регистр.№37-п от 17.02.2017г., выдана министерством образования Омской области, лицензия действительна «бессрочно»

Детский сад имеет два здания: основное – мкр-н Загородный, 9, второе – п. Степной, ул. 40 лет Ракетных войск, 9 (год постройки – 1965, передано в 2014 году министерством обороны РФ, 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет). В декабре 2015 года детскому саду присвоен статус комбинированного вида. В 2020 году открыта в рамках реализации национального проекта первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) за счет бюджетных средств.

Здания детского сада расположены в небольших отдаленных микрорайонах. Рядом расположены жилые многоэтажные дома, малочисленные продовольственные магазины, почта, школа, КДЦ, КТОС. Здания детского сада расположены вдалеке от остановок общественного транспорта и на меньшем расстоянии от мало оживленных автодорог, размещены в типовых двухэтажных зданиях, территории оснащены теньевыми навесами для воспитанников каждой возрастной группы, спортивными и игровыми постройками для игровой и двигательной деятельности, разбиты клумбы, цветники, огород. В основном здании оборудование установлено в 2013 году при открытии новых групп – новые песочницы с закрывающимися крышками, горки, машинки, веранды, скамейки, площадки огорожены невысоким забором. Развивающая предметно-пространственная среда в БДОУ оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься всеми видами деятельности. В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет. Во втором здании отсутствует спортивный зал.

Проектная наполняемость двух зданий на 372 места. Основное здание - 246, второе – 126. Общая площадь основного здания 2127,9 кв.м., второго здания 896 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В учреждении функционировало 14 групп общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели 12 часового пребывания детей (пятнадцатая группа в этом учебном году не была набрана) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 10,5 часового пребывания детей.

В 2021 году детскому саду пролонгирован статус базовой площадки в рамках сотрудничества с Омской епархией, Омским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира» (при тесном взаимодействии с заведующей сектором по работе с ДОУ ОРОиК Омской епархии, заместителем председателя регионального отделения ООО «Российский комитет защиты мира» Баранцевой С.П.) по теме «Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития дошкольников средствами проектной деятельности».

С 2021 года детский сад сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: с ноября БУ ДО Омской области «Омская областная станция юных натуралистов». В рамках инновационной деятельности с 2016 года сотрудничаем с БУ ДПО «ИРООО».

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с.

2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва, 2019г. В компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП).

На 01.09.2024г. наполняемость детей списочно - 299 детей, 188 - основное здание (9 групп), 111 - второе здание (5 групп). Комплектация групп: 1 компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), 3 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), 10 дошкольных групп. В детском саду в 2024 году на сентябрь функционировало в основном здании 9 групп: одна группа первого раннего возраста (1,5-2 года), одна группа второго раннего возраста (2-3 года), 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет) – из них одна логопедическая группа (4-7 лет) для детей с ТНР, одна первая группа раннего возраста, одна вторая группа раннего возраста одна младшая, две средние, одна старшая, одна подготовительная к школе группа, во втором здании 5 группы: одна вторая группа раннего возраста, одна младшая, одна средняя, одна старшая группа, одна подготовительная к школе группа.

Формы организации воспитательно-образовательной работы в детском саду в 2024 году: ОД; конкурсы, соревнования, игры; музыкально-литературные гостиные, конкурсы чтецов; проектная деятельность; детская конференция; тематические недели и дни; выставки; развлечения, праздники, досуги, акции, флешмобы.

2. Работа с одаренными детьми

С целью развития способностей воспитанником педагоги с детьми при поддержке родителей участвовали в следующих мероприятиях:

- всероссийских: «Путешествие с ПОНИ» (четыре победителя), «Поделкин» (один победитель), «Веселый светофор» (семь победителей), «Рождественская сказка» (четыре победителя), «Солнечный круг» (три победителя), «Семейная мастерская», «Новогоднее созвездие» «1 победитель гр.№9, участники №2, №3, №7;
- межрегиональном творческом фестивале «Единство во имя мира»; региональных: конкурсе рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту...», ботаническом и зоологическом турнире, «Победа во имя мира» (два победителя гр.№4, гр.№8, один лауреат гр.№9), интеллектуальной викторине «Сибирячок» (участники гр. №7, №11), «Моя многонациональная семья» (один лауреат гр.№11), «Пасхальное яйцо» (участники);
- городских: творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Безопасность глазами детей-2024», «Первенство по плаванию», «Финансовый квест для дошкольников-2024», Web-фестивале национальных культур «Многоликое детство-2024», «Лучшее новогоднее оформление фасада здания», «Мы правнуки твои, Победа» (победители гр.№8, №4, №16, №9), «Спартакиада», конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь» (победители №9 подготовительная группа), шашечном турнире среди воспитанников ДООУ г. Омска, «Зажги свою звезду», в окружном фестивале детского творчества «Роднички» (№2 подготовительная группа стали победителями);
- на базе БДОУ: совместно с родителями дети участвовали в конкурсах «Дары осени», «Лучшая новогодняя игрушка», «Космические фантазии», «Пасхальное яйцо», в совместном проекте «Наша дружная семья» (средние группы), «Чуковский», ежегодной конференции проектных и исследовательских работ (старшие и подготовительные группы).

3. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей		Процент общего количества семей воспитанников	
	Степной	загородный	степной	загородный
Полная	83	168	66%	90%
Неполная с матерью	26	20	31%	10%

Неполная с отцом	0	0	0%	0%
Оформлено опекунство	2	0	3%	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	Степной	загородный	Степной	Загородный
Один ребенок	41	94	49%	45%
Два ребенка	37	89	44%	42%
Три ребенка и более	5	26	7%	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Период дошкольного детства является важным в психическом развитии ребенка, в это время активно формируются системы психических функций: речь, мышление, память. Нарушение психического здоровья связано как с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, так и с неблагоприятными факторами и стрессами, воздействующими на психику ребенка и связанными с социальными условиями.

Нарушение речи тоже негативно сказывается на психическом здоровье детей. Снижаются их коммуникативные возможности, препятствует социализации, формированию адекватной самооценки, задерживается развитие познавательных способностей. Однако своевременное вмешательство, грамотно организованные, комфортные условия для развития их индивидуальности, обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе способствуют сохранению и укреплению психического здоровья детей. К тому же созданная эмоционально-благоприятной обстановка помогает лучше адаптироваться к новой окружающей действительности, учитывая, что вновь поступившие к нам дети от 2 до 7 лет в большинстве ранее не посещали дошкольное учреждение. А ведь в этот период дети теряют до 30% своего здоровья. От протекания адаптационного периода зависит их дальнейшее развитие и отношение к детскому саду.

В этом году благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов, адаптация детей второго и третьего года жизни в группах раннего возраста №6, 14 прошла благополучно. В основном здании адаптацию прошли 13 детей, 77% адаптировались в легкой форме, у 15,3% адаптация прошла в средней степени тяжести, 7% - усложненная адаптация. Во втором здании адаптацию прошли 16 ребенка: 75 % детей адаптировались в легкой форме, у 19% адаптация прошла в средней степени тяжести, 6% - усложненная адаптация. Основные причины сложной адаптации у этих детей: их коммуникативный опыт до прихода в детский сад ограничивался родителями, низкие навыки самообслуживания и общения, повышенная тревога мамы, частые болезни. Прогноз адаптации практически совпал с реальными фактами. Педагоги, помощники воспитателей приложили много усилий,

чтобы дети быстрее привыкли к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход, максимум чуткости и доброжелательности. Был налажен тесный контакт с родителями. Педагогами-психологами И.П. Кульковой и Т.Я. Долбич осуществлялось систематическое наблюдение за поведением детей, консультирование педагогов и родителей при возникновении затруднений. Воспитатели вели адаптационные листы на каждого ребенка, в которых учитывались наиболее важные компоненты адаптации: эмоциональное состояние ребенка, его социальные контакты, сон, аппетит. Каждый компонент оценивался от +3 до -3 баллов, согласно предложенной характеристике оценок. В адаптационных листах также фиксировались дни болезни ребенка. Родители имели возможность наблюдать за заполнением «Листа адаптации» на своего малыша. Вместе с воспитателями они обсуждали происходящее, отмечали положительные и отрицательные моменты и корректировали процесс привыкания детей.

4. Коррекционная работа

На начало учебного года в логопедическую группу зачислено 12 детей. ОНР I уровень – 1 ребенок, ОНР I-II уровень – 2 ребенка, ОНР II уровень – 7 детей, ОНР II - III уровень – 1 ребенок, ОНР III уровень – 1 ребенок. У всех детей, зачисленных в группу, отягощенная клиническая симптоматика: дизартрия – 12 детей, 4 ребенка со снижением познавательной активности. У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства – недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы.

В начале 2024 учебного года был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся в речевой группе. Трое выпускников группы пойдут в массовые общеобразовательные школы, одному ребенку рекомендовано продолжить коррекционную работу с учителем-логопедом в школе по коррекции звукопроизношения. Дети средней подгруппы (6 человек): 3 ребенка показали хорошие результаты, им рекомендовано продолжать коррекционную работу в логопедической группе в следующем учебном году. Три ребенка показали незначительную динамику в развитии, им было рекомендовано пройти ПМПК. По результатам ПМПК им рекомендована другая образовательная программа. Дети старшей подгруппы (3 человека) показали хорошие результаты, им рекомендовано продолжать коррекционную работу в логопедической группе в следующем учебном году, 3 детей выпущены в мае 2024 года.

В сентябре 2024 зачислено 5 детей среднего возраста, 1 ребенок старшего возраста, ОНР I уровень – 3 ребенка, ОНР I-II уровень – 2 ребенка, ОНР II уровень – 1 ребенок.

С мая по август 2024 на основании заключений ПМПК были выделены дополнительные ставки на 4 детей с диагнозом ЗПР и 1 ребенка с диагнозом ТНР учителю-логопеду, педагогу-психологу. С сентября 2024 были выделены дополнительные ставки на 6 детей с диагнозом ЗПР учителю-логопеду, педагогу-психологу и надбавки воспитателям 4 групп по работе с детьми с ОВЗ.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать

свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Учителем-логопедом Крутий Н.С. проводились кружковые занятия по развитию мелкой моторики руки и логического мышления. Воспитателями Кропотовой Л.Б. и Одереи О.И. театральная мастерская «Маски».

На индивидуальных занятиях на протяжении всего года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучению элементам грамоты, по развитию графо-моторных навыков (в связи с тем, что у многих детей не сформирован щепковый и пинцетный захват, зажата кисть руки), мимический и пальчиковый игротренинг, а также различные игровые упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения.

На каждого ребенка заведена тетрадь взаимодействия с родителями, которая заполняется совместно логопедом, детьми и родителями.

5. Дополнительное образование

С января по март 2024 года работали кружки на бесплатной основе: «Йога для детей - дом солнца» Возраст: 5-6 лет, старшая группа №11. Руководители: Берш Н.С., инструктор по детской йоге, Дутова Н.В. «Здоровый малыш» для детей 2-7 лет Руководители: Вальтер Е.С., Кучман М.В., «Пальчик, ручка, язычок» Возраст: 3-4 года. Младшая группа №3. Руководители: Генкина С.О., Мусагитова М.А. «Шахматы» с детьми старшего дошкольного возраста, руководитель: Долбич Т.Я., «Умелые пальчики» (для детей 4-5 лет), средняя группа №8, руководители: Суворова Е.В., Генрих Е.А. «Всезнайка» с детьми средней группы №7. Руководители: Белькова Е.Н., Баранова И.В. «Занимательная математика» с детьми младшей №15. Руководители: Рязанцева С.П., Калганова О.И. «В гостях у сказки» с детьми средней группы №1 (второе здание – п. Степной), руководители: Коротаева С.В. Турчанинова Л.Ю. Театральная мастерская «Колобок» с детьми подготовительной группы №16 (второе здание – п. Степной) Руководитель – Втюрина В.Г., Театральная мастерская «Маски» с детьми логопедической группы №4, руководители: Одереи О. И, Кропотова Л. Б., «Русская изба» с детьми подготовительных группы №9 и №2, руководители: Лупачева И.П., Колмогорова А.С., Быкова А.В., Мурашкина Е.В. «Развиваемся, играя» учителя-логопеда Крутий Н.С. для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

В сентябрь-декабрь 2024 года в детском саду работали кружки на бесплатной основе: «Йога для детей - дом солнца» Возраст: 6-7 лет, подготовительная к школе группа №11. Руководители: Берш Н.С., инструктор по детской йоге, Дутова Н.В. «Здоровый малыш» для детей 2-7 лет. Руководитель: Кучман Мария Васильевна. «Шахматы» с детьми старшего дошкольного возраста, руководитель: Долбич Т.Я., «Занимательная математика» с детьми старшей группы №15. Руководители: Рязанцева С.П., Калганова О.И. «Умелые пальчики» (для детей 5-6 лет), старшая группа №8, руководители: Суворова Е.В., Генрих Е.А. «Умный карандашик» с детьми старшей группы №7. Руководители: Белькова Е.Н., Баранова И.В. «Игралочка» с детьми средней группы №13. Руководители: Щербина А.С. «Удивительная математика» с детьми средней группы №3. Руководители: Мусагитова М.А.,

Калнина Н.И. *«Цветные ручки»* с детьми младшей группы №2, руководитель Чумак Н.А. *«Веселые ладошки»* с детьми группы раннего возраста №6, руководители: Мурашкина Е.В., Леонгардт И.В. *«Русская изба»* с детьми средней группы №9, руководители: Лупачева И.П., Колмогорова А.С. *Театральная мастерская «Колобок»* с детьми подготовительной группы №16 (второе здание – п. Степной) Руководители: Втюрина В.Г., Коротаяева С.В., Турчанинова Л.Ю. *Театральная мастерская «Маски»* с детьми логопедической группы №4, руководители: Одерея О. И, Кропотова Л. Б., *Театральная мастерская «Волшебная шкатулка»* с детьми группы раннего возраста №1. Руководитель – Васильченко Т.А. *Кружок «Развиваемся, играя»* учителя-логопеда Крутий Н.С. для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Январь - май 2024 года на основе договора-сотрудничества на базе детского сада основного здания работали педагоги дополнительного образования БУ ДО «ОблСЮН» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В дополнительном образовании задействовано 93 процента воспитанников Детского сада.

6. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду. На основании Устава БДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем. Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями) воспитанников, государством, обществом Учредителем за свою деятельность в соответствии с обязанностями, предусмотренными должностной инструкцией, трудовым договором и настоящим Уставом. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: Разработка и принятие образовательных программ дошкольного образования Учреждения, в соответствии с действующим законодательством; Разработка и принятия локальные акты в

	<p>пределах компетенции, определенной действующим законодательством; Организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив; Определение основных направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности Учреждения; Определение основных направлений педагогического опыта; Организация дополнительных образовательных услуг; Выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений; Осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. Срок полномочий общего собрания работников Учреждения не ограничен. К компетенции общего собрания работников относится: Разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него; Заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения; Разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной действующим законодательством; Избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении; Организация работы в Учреждении по соблюдению безопасности жизни деятельности работников и воспитанников в Учреждении; Заслушивания актов выполнения соглашений по охране труда, результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля; Осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством. Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Учреждения.</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. К компетенции родительского комитета относится: Внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала Учреждения; Разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством; Заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения; Пропагандирование опыта семейного воспитания; Обращение в общественные и административные органы за помощью за помощью в решении проблем Учреждения; Присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики

могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач БДОУ. Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог детского сада отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе:

- Это – понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки.
- Сформированы произвольное внимание, память, мышление.
- Детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.).
- Достаточный уровень волевого развития детей.
- Соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением.
- Произвольность познавательной деятельности (ребёнку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

В апреле-май 2024 года педагогом-психологом Кульковой И.П. была проведена диагностическая работа на тему «Психологическая готовность детей к школе». Количество исследованных детей – 38. Высокий уровень школьной зрелости - 21 ребенок (55%). Средний уровень («условная готовность») - 10 детей (26%). Третий уровень («условная неготовность») – 2 ребенка (5%). Низкий уровень («неготовность к школе») – 4 ребенка (10,5%). Из этих результатов следует вывод: 55% будущих школьников можно считать школьно-зрелыми и можно прогнозировать успешное обучение в школе (для сравнения, в прошлом - 70%); 26% (дети среднего уровня) - это дети с условной готовностью, т.е. они считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения (в прошлом году – 26%); 16,6% (эти дети не готовы к школе или условно не готовые к обучению на момент обследования) – у них могут быть проблемы с адаптацией к школе. Они нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения специалистов и родителей. Была реализована программы коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе, использовалось в работе методическое пособие «Лесная школа» Панфиловой (профилактика школьной дезадаптации через коррекционные сказки). Воспитателям были даны рекомендации по реализации программы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при

прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

На январь 2024 года дети второго года обучения 8 человек из них 7 человек с повышенным уровнем (88%), 1 человек со средним (12%), 0 детей с ниже среднего (0%). Дети 1 года обучения 6 детей, из них 3 ребенка с повышенным (50%), 3 ребенка со средним уровнем (50%), 0 детей с низким уровнем (0%). В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций, о чем свидетельствует промежуточная диагностика в январе 2024 года.

8. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами с 01-08.2024 год на 97 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 13.31/1; воспитанники/все сотрудники – 10,65/1. Не хватало одного педагога.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

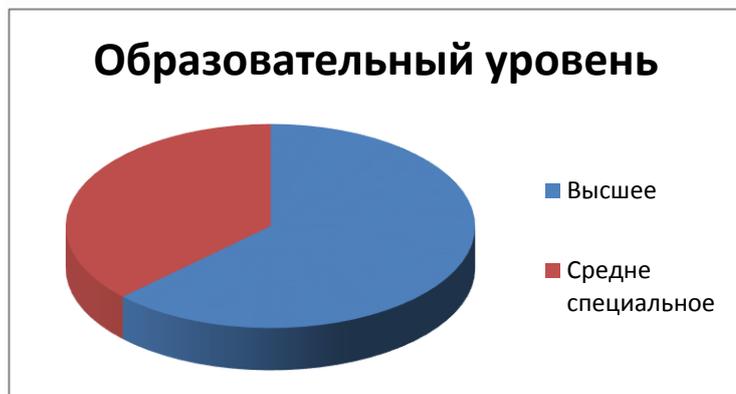
- высшую квалификационную категорию – 8 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Все педагоги, работающие в ДООУ имеют профессиональное педагогическое образование.

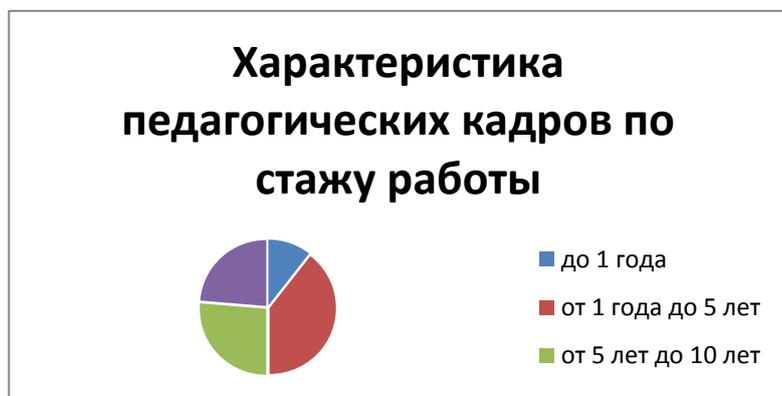
Высшее образование имеют 63 % педагогов.

Среднее специальное образование имеют 37 % педагогов.

На май 2024 года:

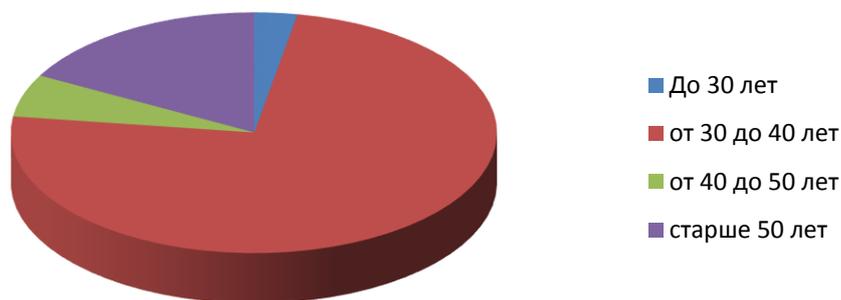


Квалификационный уровень педагогических и руководящих работников детского сада по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. 79% педагогов имеют категории. Высшая категория – 18 педагогов, первая – 13, не имеют категории – 7.



- до 1 года – 4 человека
- от 1 года до 5 лет – 15 чел
- от 5 до 10 лет – 10 чел
- свыше 10 лет – 9 человек

Характеристика педагогических кадров по возрасту



- до 30 лет – 1 чел
- от 30-40 лет – 26 чел
- от 40-50 лет - 2 чел
- от 50 лет и старше – 6 чел;
- средний возраст педагогов - 33 года

У всех педагогов профильное дошкольное образование.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, проходя курсовую и профессиональную переподготовку. Для педагогов со стажем до трех лет ежегодно организовывается «Школа молодых педагогов».

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, представляют мастер-классы, достойно демонстрируя свой опыт и достижения в воспитании и образовании детей и повышая свой профессиональный уровень.

Воспитатели Дутова Н.В., Первутинская М.Е. приняли участие в городском профессиональном конкурсе для молодых педагогов «Открытие-2020» (в этом конкурсе в 2015 году в очном этапе в категории «Молодые воспитатели» победила Шипунова С.С., в 2018 году 2 место заняла в категории со стажем от 3 до 5 лет воспитатель Мусагитова М.А.), Первутинская М.Е. вышла в очный этап, но не смогла принять участие в сентябре 2020 года по состоянию здоровья (плановая операция). В региональном конкурсе для молодых педагогов «Мой первый урок» в разные годы победителями становились: в 2015 году – воспитатели Шипунова С.С., Корытова Л.Е., Кропотова Л.Б., в 2017 году – восп-ль Вожегова А.И., Крутий Н.С., в 2019 году - воспитатели Вальтер Е.С., Дутова Н.В. В 2021 году в городском конкурсе профессионального мастерства «Солнечный круг» приняли участие воспитатели Кропотова Л.Б., Суворова Е.В., Вальтер Е.С. В состав экспертной комиссии заочного тура муниципального этапа вошли старший воспитатель Ананьева Н.В., учитель-логопед Крутий Н.С.

Старший воспитатель Ананьева Н.В. с 2016 года является членом жюри конкурсов «Мой первый урок» (в котором в 2015 года победила в категории «Старший воспитатель»), заочных этапов конкурсов «Солнечный круг» (в ноябре 2019 года членами жюри также были воспитатели Вожегова А.И., Белькова Е.Н., Бакина Н.В., Кропотова Л.Б., учитель-логопед Крутий Н.С., музыкальный руководитель Вайц А.С.) и «Открытие» (совместно с Крутий Н.С.) и членом совета ГМО города.

Корытова Л.Е. и Мусагитова М.А. – члены жюри городского детского творчества «Мир глазами детей» (март 2020г.).

В марте-феврале 2024 года в региональном конкурсе для педагогов ДОО «Удивляй!» в разных номинациях приняла участие Малыгина Н.В. и Васильченко Т.А., став победителями и лауреатами. Малыгина Н.В. стала лауреатом регионального конкурса о работе ДОО «Дом, в котором мы живем»

В 2019-2020 учебном году детский сад являлся городской методической площадкой. На базе основного здания детского сада ежемесячно проходили семинары, семинары-практикумы, мастер-классы педагогов нашего детского сада (по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми согласно ФГОС ДО, здоровьесберегающим технологиям, клубному часу как эффективной технологии социализации старших дошкольников, экономическому воспитанию, проектной деятельности, по работе с детьми с ТНР) и педагогов других садов города Омска.

Ежегодно педагоги принимают участие в городских проектах «Менторство - точка роста детского сада», «Методический кабинет».

В 2019-2020 учебном году детский сад являлся городской методической площадкой. На базе основного здания детского сада с сентября 2019 года по март 2020 года ежемесячно проходили семинары, семинары-практикумы, мастер-классы педагогов нашего детского сада (по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми согласно ФГОС ДО, здоровьесберегающим технологиям, клубному часу как эффективной технологии социализации старших дошкольников, экономическому воспитанию, проектной деятельности, по работе с детьми с ТНР и ЗПР).

В феврале 2020 года на базе второго здания (п.Степной) прошла военно-патриотическая игра «Зарница» с приглашением Токаревой В.И. (председатель Совета ветеранов работников образования ЦАО г. Омска), Баранцевой С.П. (зав.сектором по работе с ДООУ ОРОИК Омской епархии, заместитель председателя Омского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира») с участием детей старшего дошкольного возраста (старшая группа №13 и подготовительная к школе группа №15) и их родителей, в большинстве военнослужащих (п. Степной – бывший военный поселок). В феврале 2023 года во втором здании и основном здании с участием родителей были проведены «Зарницы» с организацией полевой кухни. Данное воспитательное мероприятие включено в региональную интерактивную карту практик реализации рабочих программ воспитания дошкольных образовательных организаций в рамках экспериментальной деятельности федерального проекта по разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях. В интерактивную карту включены еще три практики: «Организация бригадного труда» Вожеговой А.И., «Наша дружная семья» как итоговое мероприятие проекта для детей средней группы (Быкова А.В., Мурашкина Е.В.), клубный час «День России» (Генкина С.О., Мусагитова М.А., Баранова И.В., Белькова Е.Н.).

В 2021 году детскому саду пролонгирован статус базовой площадки в рамках сотрудничества с Омской епархией, Омским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира» (при тесном взаимодействии с заведующей сектором по работе с ДООУ ОРОиК Омской епархии, заместителем председателя регионального отделения ООО «Российский комитет защиты мира» Баранцевой С.П.) по теме «Формирование духовно-

нравственного и гражданско-патриотического развития дошкольников средствами проектной деятельности». На базе детского сада каждый год проходят секции образовательных чтений (Рождественских, Кирилло-Мефодиевских), 26.03.2024 прошли Кирилло-Мефодиевские чтения, было представлено 12 докладов, на секции выступило 20 педагогов дс379 и дс366, напечатаны статьи педагогов в сборнике чтений, записаны скринкасты, опыт работы представлен на Международных Аксиологических чтениях.

Педагогами даются онлайн мастер-классы. В 2022 году представлены онлайн мастер-классы для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Омска: Барановой И.В. по теме «Интеллект-карта «Хлеб», Новиковой О.А. «Морозные узоры способом фотокопия», Вожеговой А.И. «Организация коллективной трудовой деятельности детей. Бригадный труд. Сервировка стола», Дутовой Н.В. «Технология продуктивного чтения (слушания) в работе с детьми дошкольного возраста», Лупачевой И.П. «Зимняя ночь в технике граттаж», в январе 2023 года Малыгиной Н.В. «Семейная гостиная. Рукодельничаем с родителями», Коротаевой С.В., Турчаниновой Л.Ю. «Развлечение с детьми средней группы «Потерянные валенки», в марте 2023 года - Малыгиной Н.В. «Экомода_Шляпки вуаля», в феврале 2024 года Втюрина В.Г. «Защитники Отечества на реке времени», в мае 2024 Турчанинова Л.Ю «Карта профессий», в марта 2024 в рамках регионального постоянно действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» представили опыт работы фестиваля театрализованных игр, клубный час «Космос».

В течение учебного года педагогический коллектив детского сада с детьми во взаимодействии с родителями провел этнонедели казахского, армянского, белорусского, татарского и русского народа в рамках региональных проектов «Образование во имя мира», «Культура во имя мира», «Единство во имя мира».

В феврале 2024 года старшим воспитателем Ананьевой Н.В. представлена методическая разработка «Кроссенс как средство развития интеллектуальных способностей» на региональной ярмарке педагогических идей. В апреле 2024 года старшими воспитателями Ананьевой Н.В. и Коротковой Л.Е. на диалоговой площадке №2 по направлению «Семья и детский сад: опыт взаимодействия педагогов и родителей в решении проблем воспитания дошкольников» IV Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» обобщен опыт работы по педагогической поддержке семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста и сохранении традиционных ценностей посредством проектной деятельности на примере проекта «Наша дружная семья», опубликована статья, а также опыт работы Генкиной С.О. и Мусагитовой М.А. по организации строительной игры с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

С 2016 года детский сад является участником регионального инновационного комплекса Омской области (РИП-ИнКО) «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС». В декабре 2018 года детскому саду присвоен статус стажировочной площадки. На декабрьском форуме 2021 года в ИРООО старшим воспитателем Ананьевой Н.В. был представлен инновационный продукт – скринкаст «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок компьютерной грамотности»

в рамках бренда «Детский сад – Качество – Успех». 14 января 2022 года на заседании секции старших воспитателей ОРОО «АПРОО «Спектр» коллегам был представлен доклад «Деятельность дошкольных образовательных организаций по формированию предпосылок компьютерной грамотности у детей дошкольного возраста». В журнале «Образование Омской области» №3(61)2022 опубликована статья «Формирование предпосылок компьютерной грамотности у детей дошкольного возраста» в соавторстве старших воспитателей Ананьевой Н.В. (д/с 379), Бондиной О.С. (д/с 77), Горбулич Л.В. (д/с330).

В январе 2020 года издательством ИРООО выпущен по итогам работы бренда «Детский для всех» сборник методических рекомендаций «Организация работы в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья», авторами раздела «Организация работы в ДОО с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР)» являются педагоги нашего детского сада (ст.в-ль Ананьева Н.В., уч-ль-л-д Крутий Н.С., пед-г-пс-г Кулькова И.П., муз.рук-ль Лунина Е.А.).

В 2021 году БОУ ДПО «ИРООО» выпущен сборник методических материалов «Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников», где опубликованы ссылки на НОД педагогов детского сада с кратким описанием практики: Бакиной Н.В., Газ Н.А., Берш Н.С., Одереи О.И., Калгановой О.И. по направлениям «Деньги и цена (стоимость)», «Труд и продукт труда».

Для сборника Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» (май 2021 года) Ананьевой Н.В., Корытовой Л.Е. была подготовлена статья «Коучинг-проект как механизм развития у детей дошкольного возраста предпосылок компьютерной грамотности», для конференции 2022 года - по теме «Формирование компьютерной грамотности у детей дошкольного возраста» Ананьевой Н.В.

Опыт работы в формате видеоскринкаста по теме «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок компьютерной грамотности» был представлен для воспитателей города Омска на платформе «Импульс» БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО» «Перспектива», для старших воспитателей региональной Ассоциации «Спектр».

С сентября 2021 года по декабрь 2022 года для слушателей курсов повышения квалификации по программе «Проектирование образовательного процесса по формированию основ функциональной грамотности» старший воспитатель Ананьева Н.В. по приглашению кафедры дошкольного и начального образования ИРООО читает лекции по компьютерной грамотности.

В марте и апреле 2024 года на заседании городской ассоциации старших воспитателей Ананьевой Н.В. был представлен опыт работы по темам: «Развитие предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников посредством использования современных технологий, методов и приемов» и «Использование логико-смысловой модели и метода системного оператора в работе с краеведческим материалом».

Педагоги принимают участие в проекте «Менторство - точка роста детского сада», 2024 год: в направлении «Маленький мастер» (Малыгина Н.В., Васильченко Т.А.), в проекте «Школа старшего воспитателя» в направлении «Планирующая документация в ДОУ» (Корытова Л.Е.), в проекте «Воспитатель NEXT» (Малыгина Н.В., Васильченко Т.А., Генкина С.О., с сентября - Калнина Н.И, Тихонова А.В., Генрих Е.С.).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Каждый год детский сад пополняет учебно-методический комплект к примерным общеобразовательным программам дошкольного образования «От рождения до школы» и «Детский сад – Дом радости» в соответствии с ФГОС, настольно-печатными играми для групп. Приобретены методические и наглядно-дидактические пособия для работы с детьми 1,5-7 лет.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

11. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения в двух зданиях:

групповые помещения – 11+5;

кабинет заведующего и заместителя заведующего – 1+1;

методический кабинет – 1+1;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

Во втором здании 1 зал, включающий в себя и музыкальный, и физкультурный.

пищеблок – 1+1;

прачечная – 1+1;

медицинский кабинет – 1+1;

кабинет завхоза – 1+1;

кабинет учителя-логопеда – 1 (только в основном здании),

педагога-психолога – 1+1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 года прошли проверки Роспотребнадзора и пожарной инспекции, были вынесены предписания (замечания) со стороны органов санэпиднадзора, пожарного надзора:

Таблица №3.

Предписание Управления Роспотребнадзора по Омской области	Отметки о выполнении	Причины невыполнения
Получить санитарно-эпидемиологическое заключение	Не выполнено	Отсутствие средств
Обеспечить работу вытяжной система вентиляции на пищеблоке, в прачечной. В здании пос. Степной, ул.40 лет Ракетных войск,9	Не выполнено	Отсутствие средств
Уровень освещенности довести до нормы 400 люкс для ламп накаливания в группах №11,9,8,7,5,14,15,16	Не выполнено	Отсутствие средств
Получить санитарно-эпидемиологическое заключение на мед. Деятельность по адресу, г.Омск, мкр.Загородный,9	Не выполнено	
Обеспечить проведение профилактической дезинфекции в соответствии с действующими инструкциями в группах №15,16,6,11,9	Выполнено	
Обеспечить контроль за достижением дезинфекции на объектах внешней среды в группе №9	Выполнено	
В процедурном кабинете по адресу, ул. 40 лет Ракетных войск,9 установить умывальник с подводкой холодной и горячей воды, резервный водонагреватель	Выполнено	

Таблица №4. 10.09.2021г.

Предписание Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Омской области	Отметка о выполнении	примечание
Для отделки пола на пути эвакуации в коридорах этажа второго здания допущено применение материалов с неисследуемыми показателями по пожарной опасности	выполнено	
Заполнение проема в противопожарной перегородке не выполнено противопожарными материалами в помещении гр№13	выполнено	
На пути эвакуации допущено устройство перепада высот пола менее 45 см	Не выполнено	Отсутствие средств
Ширина и высота эвакуационного выхода менее 0,8 и 1,9 метра во втором здании	Не выполнено	Отсутствие средств
Помещения №23,24,25,26,27 не защищены системой автоматической пожарной сигнализацией	выполнено	

В БДОУ принимаются все необходимые меры для соблюдения санитарно-гигиенических требований и требований пожарной безопасности. Выявленные нарушения устраняются по мере возможностей и при наличии финансовых средств.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2016 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточные показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В марте-апреле 2024 года проводилось анкетирование, из анализа родительских анкет: было опрошено 156 родителей, 90 % родителей удовлетворены работой воспитателей, 10% родителей устраивает частично, на вопрос какая эмоциональная атмосфера сохраняется в группе 94.9% опрошенных подчеркнули ответ доброжелательная и теплая, 64,7% удовлетворены работой в ДООУ 95.5% родителей удовлетворены работой детского сада по здоровьесбережению детей, 23.7% не довольны качеством питания, 74% процент опрошенных родителей не довольны состоянием здания ДООУ, групповых помещений и игровых площадок.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод у педагогов с родителями сложились доверительные, дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей. Доверие семей воспитатели завоевывает неравнодушным отношением к детям, великодушием и милосердием, умением развивать в них положительные качества. Педагоги проявляют компетентность в вопросах воспитания. Согласно программе развития учреждения взаимодействия детского сада и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей подразумевает прохождения ряда этапов. Практически все группы вышли на третий этап (заключительный).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (12 часов)	Человек	292

10,5 часового пребывания детей		11
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	68
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	224
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		292 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков речевого развития		11 (5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		4 (0,8%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	19
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	36 (100%)
с высшим образованием		22 (61%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22 (61%)
средним профессиональным образованием		14 (39%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	26 (72 %)
с высшей		18 (50 %)
Первой		7 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических	человек (процент)	36 (100%)

работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет		10 (27%)
от 5 до 30 лет		20 (56 %)
больше 30 лет		6 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	36 (100%)
от 55 лет		0 (0%)
		5 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (97%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10,4
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.